

DAFTAR RUJUKAN

- Argawi, A. S., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 5(1), 64–75. <https://doi.org/10.22373/jppm.v5i1.9974>
- Asna, A., Abdul, M., & Lubis, L. (2021). Hubungan Regulasi Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Prokrastinasi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 3(2), 154–161. <https://doi.org/10.31289/tabularasa.v3i2.660>
- Brown, J.M., Miller, W., R., & Lawendowski, L. A. (1999). The Self-Regulation Questionnaire. *Journal of Molecular Biology*, 285, 455–461.
- Gustiadi, A., Agustyaningrum, N., & Hanggara, Y. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Dimensi Tiga. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 337–348. <https://doi.org/10.30606/absis.v4i1.894>
- Hasanah, U. (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Pembelajaran Realistic Mathematics Education Ditinjau dari Self-Regulation Materi Segiempat. (*Doctoral Dissertation, Universitas Islam Sultan Agung*).
- Hilaliyah, & Annisa, F. N. (2022). Pengaruh Penalaran Matematis terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. 2(2), 125–133.
- Husna, N. R., Veronica, R. B., & Kurniasih, A. W. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Problem Based Learning (PBL) Berdasarkan Self Regulation Siswa. *Jurnal PRISMA*, 2, 556–562.
- Irianti, N. P. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(1), 80. <https://doi.org/10.30651/must.v5i1.3622>

- Izzah, K. H., & Azizah, M. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV. *Lentera: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 210–218. <https://doi.org/10.33654/jpl.v14i2.881>
- Khairani, M., Sukmawati, & Narun. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Lejang Kabupaten Pangkep. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 458–471. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1885>
- Miller, & Brown. (1991). *The Self-Regulation Questionnaire (SRQ)*.
- Nababan, S. A. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Problem Based Learning. *XI*(1), 6–12.
- Najilah, N. F. (2022). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Materi Segitiga Ditinjau dari Self Regulated Learning Siswa SMP Negeri 10 Tapung. In *Uin Susku Riau*.
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*, 10(September), 826–833.
- Pahleviannur, M. (2022). *metode penelitian Kualitatif*.
- Polya. (1973). *HowToSolveIt.pdf* (p. 284).
- Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *3*(3), 351–357.
- Qoiriah, A. (2022). Pengaruh Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terintegrasi Islam Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA Ditinjau dari Penalaran Matematis. 2022.
- Raharjo, S., Saleh, H., & Sawitri, D. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dengan Pendekatan Open–Ended Dalam Pembelajaran Matematika. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(1), 36–43. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v11i1.1881>
- Rahayu, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS)

untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA. 4(1), 1–8.

Rahmawati, K. D., & Astuti, D. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA pada Materi Pertidaksamaan Dua Variabel. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 187–200. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1763>

Risqia, R., Sanjayawati, E., & Kadarisma, G. (2022). Analisis pengaruh self regulated learning terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada materi SPLDV. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(3), 741–750. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.741-750>

Riswari, L. A., Ramdani, S., & Laili, M. K. (2024). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VI dalam Memecahkan Pertanyaan Matematika. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 33–45. <https://doi.org/10.24929/alpen.v8i1.271>

Rizki, A. (2021). Analisis Pengukuran Regulasi Diri. *Empati : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 137–144. <https://doi.org/10.26877/empati.v8i2.8957>

Sari, N. W., Huda, N., & Kumalasari, A. (2025). The Effect of Implementing CTL and PBL Models on Students ' Mathematical Problem-Solving Ability. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 7(1), 88–94.

Sari, S. K., Roja, V. M., & Ermawati, D. (2024). Analisis Kemampuan Bernalar Logis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di SD Negeri Wonorejo 1. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*, 1(4), 30–38. <https://doi.org/10.59098/mega.v5i1.1455>

Sugiyono. (2020). *Sugiyono 2020.Pdf* (pp. xx, 444).

Vebrian, R., Putra, Y. Y., Saraswati, S., & Wijaya, T. T. (2021). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika Kontekstual. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2602. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4369>

Winarti, E. R., Waluya, B., Rochmad, & Kartono. (2019). Pemecahan Masalah dan

- Pembelajarannya dalam Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 389–394. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2