

ABSTRAK

Marviany, Anggi. 2025. Efektivitas Model PBL Terintegrasi *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Materi Sistem Pertahanan Tubuh: Skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Dr. Ervan Johan Wicaksana, S.Pd., M.Pd., M.Pd.I. (II) Fitri Astriawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Problem Based Learning*

Pendidikan yang baik membekali siswa dengan kemampuan yang diperlukan untuk masa depan, salah satunya adalah kemampuan pemecahan masalah. Namun, observasi di SMAN 1 Kota Jambi menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran biologi masih belum optimal, terutama dalam mengidentifikasi masalah, menemukan solusi, dan mengambil keputusan yang tepat. Kondisi ini dipengaruhi oleh kurang optimalnya penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas akibat keterbatasan waktu pembelajaran. Salah satu model alternatif yang dapat diterapkan adalah integrasi model PBL dengan pendekatan *Flipped Classroom* yang memungkinkan siswa mempelajari materi secara mandiri di rumah, sehingga pembelajaran di kelas dapat difokuskan pada pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model PBL terintegrasi *Flipped Classroom* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem pertahanan tubuh kelas XI fase F SMAN 1 Kota Jambi.

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Kota Jambi menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dan *random sampling*. Kelas XI F2 sebagai kelas eksperimen menggunakan model PBL terintegrasi *Flipped Classroom* dan XI F7 sebagai kelas kontrol menggunakan model PBL. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi untuk menilai keterlaksanaan sintaks pembelajaran dan tes esai untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah. Analisis data dilakukan menggunakan uji *One Way ANCOVA*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PBL terintegrasi *Flipped Classroom* efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan nilai *effect size* [$\eta p^2 = 0,439$]. Oleh karena itu, model PBL terintegrasi *Flipped Classroom* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem pertahanan tubuh.