

DAFTAR RUJUKAN

- Aji, N. W., & Retnawati, H. (2024). Perbandingan Kecocokan Model Analisis Teori Respons Butir Pada Data Politomi. *Jurnal Statistika Dan Sains Data*, 1(2), 31–47. <https://www.digitaleduka.com/artikel-ilmu-kunci-toefl/artikel/reading-comprehension/contoh->
- Arum, M. P., & Kartono. (2021). Keefektifan Constructive Feedback dalam Problem Based Learning pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Rasa Ingin Tahu Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 4, 303–309. file:///C:/Users/acer_/Downloads/45047-Article Text-120764-1-10-20210223-2.pdf
- Azizah, & Wahyuningsih, S. (2020). Use of Rasch Model for Test Instrument Analysis in Actuarial Mathematics Course. *JUPITEK: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 45–50.
- Bahar, R., & Retnawati, H. (2022). Analisis Karakteristik Soal Kemampuan Koneksi Matematika Penskoran Politimus. *Jurnal Tarbiyah*, 29(2), 195. <https://doi.org/10.30829/tar.v29i2.1650>
- Berlianti, D. F., Abid, A. Al, & Ruby, A. C. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 1861–1864.
- Brookhart, S. M., & Nitko, A. J. (2018). Educational assessment of students. *Human Movement Science*, 53(1), 1689–1699.
- Darwanto. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (Pengertian dan Indikatornya). 1–17.
- Eva, E. D. K. S. (2024). Analysis of Student’S Learning Independence in Distance Learning During the Pandemic Using Rasch Model. *Almarhalah | Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 44–58. <https://doi.org/10.38153/almarhalah.v8i1.1>
- Falani, I. (2020). Kombinasi Model Penyekoran Item responden Theory pada Tes Format Campuran. 64–85.
- Falani, I., Iriyadi, D., Wardani, I. Y., Susanti, H., & Nasution, R. A. (2022). A Rasch

- Analysis of Perceived Stigma of Covid-19 among Nurses in Indonesia Questionnaire. *Psychological Thought*, 15(1), 12–28. <https://doi.org/10.37708/psyc.v15i1.530>
- Falani, I., & Kumala, S. A. (2017). Kestabilan Estimasi Parameter Kemampuan Pada Model Logistik Item Response Theory Ditinjau Dari Panjang Tes. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(2). <https://doi.org/10.30998/sap.v2i2.2028>
- Firdaus, A., Asikin, M., & Agoestanto, A. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif pada Model Learning Cycle 5E Ditinjau dari Metakognisi Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(3), 382–398.
- Hafiza, H., Hairida, H., Rasmawan, R., Enawaty, E., & Ulfah, M. (2022). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 9 Pontianak pada Materi Sistem Koloid. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4681–4693. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2707>
- Hasanah, M., Supeno, S., & Wahyuni, D. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Professional untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(1), 44–58. <https://doi.org/10.21093/twt.v10i1.5424>
- Hidayah, N. C., Ulya, H., & Masfuah, S. (2021). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar berdasarkan tingkat kemampuan matematis [Analysis of the creative thinking ability of elementary school students based on the level of mathematical ability]. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1368–1377. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1366>
- Hidayatullah, H., Safitri, R., & Suyanto, S. (2022). Model analisis butir instrumen tes biologi untuk penilaian akhir tahun menggunakan item response theory. *Measurement In Educational Research (Meter)*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.33292/meter.v2i1.173>
- Keliat, B. A., Nasution, R. A., Handini, I. T., & Falani, I. (2023). Psychometric properties evaluation of the Indonesian version of the Beck Scale for Suicide Ideation (BSSI) questionnaire using a Rasch model. *European Review for*

- Medical and Pharmacological Sciences*, 27(21), 10669–10677.
https://doi.org/10.26355/eurev_202311_34347
- Khasanah, U., & Herina. (2020). Membangun Karakter Siswa Melalui Literasi Digital Dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21 (Revolusi Industri 4.0). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 21, 999–1015.
- Khoirunnisa, E., & Habibah, E. (2020). Profil Keterampilan Abad 21 (21st Century Soft Skills) pada Mahasiswa. *Iktisyaf: Jurnal Ilmu Dakwah Dan Tasawuf*, 2(2), 55–68. <https://doi.org/10.53401/iktsf.v2i2.20>
- Kurniawan, D. D. (2019). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Matematika Dengan Teori Respon Butir. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 4(2), 215. <https://doi.org/10.28926/briliant.v4i2.316>
- Kusumayanti, A., & Jannah, N. (2022). Item Analysis of Uin Alauddin Makassar Independent Entrance Examination Questions With Modern Test Theory. *MaPan*, 10(1), 159–174. <https://doi.org/10.24252/mapan.2022v10n1a11>
- Lestari, F. A., Priatmoko, S., Susilaningsih, E., & Harjono. (2023). Chemistry in Education Pengembangan Instrumen Three Tier Diagnostic Test Berbasis Multirepresentasi untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Asam Basa. *Chemined*, 12(2), 144–152. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined>
- Luthfiyah, F., Riyan Arthur, & Arris Maulana. (2020). Penggunaan Teori Tes Klasik Pada Asesmen Pembelajaran Di Smk Dan Peluang Perbaikannya. *Educational Technology Journal*, 5(July), 1–10. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/etj>
- Mariati, I. (2012). Analisis Butir Soal Dengan Teori Tes Klasik (Classical Test Theory) Dan Teori Respons Butir (Item Response Theory) (Studi Kasus: Soal Ujian Olimpiade Sains Provinsi Bidang Informatika 2009). *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1–13. <https://doi.org/10.21831/pg.v5i2.536>
- Maulana, S., Rusilowati, A., Nugroho, S. E., & Susilaningsih, E. (2023). Implementasi Rasch Model dalam Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik.

- Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6(1), 748–757.
<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/2214>
- Prayoga, K. P., Suryana, D., Supriatna, M., & Budiman, N. (2024). Penggunaan Rasch Model Untuk Menganalisis Konstruk Instrumen Kontrol Diri Pada Siswa Sekolah Menengah. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 367–381. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v9i1.4459>
- Purwanti, N. K. R., & Sumandya, I. W. (2019). Penerapan Partial Credit Model (PCM) dalam Mengevaluasi Tes Uraian. *Jurnal EMASAINS*, VIII(1), 77–85.
- Rachmawati, D. F., Handayanto, A., & Utami, R. E. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbantu Website dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 258–265.
<https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i3.6121>
- Rahayu, D., Rasmuin, & Lestari, D. (2021). Estimasi True Score dan Kesalahan Baku Pengukuran Tes Buatan Guru Bidang Studi Matematika menurut Teori Tes Klasik pada Tingkat. *Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–11.
<https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/matematika>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Safaruddin, Anisa, & AF, M. S. (2012). Partial Credit Model (PCM) dalam Penskoran Politomi pada Teori Respon Butir. *Jurnal Matematika, Statistika, & Komputasi*, 9(1), 39–48.
- Sarea, M. S., & Ruslan, R. (2019). Karakteristik Butir Soal: Classical Test Theory Vs Item Response Theory? *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 13(1), 1–16.
<https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.296>
- Sari, I. Y., & Manurung, A. S. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis animasi powtoon terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas III Sdn Gudang Tigaraksa. *Inovasi Penelitian*, 2(3), 1015–1024.
<https://scholar.google.com/citations?user=ovuGpYAAAAJ&hl=id&oi=ao>

- Savitri, R. N., Ridho, A., & Fahmi, E. F. F. El. (2024). Karakteristik Hasil Asesmen Need for Endurance Berbasis Teori Tes Modern. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 14(2), 193. <https://doi.org/10.24036/rapun.v14i2.124139>
- Septikasari, R., Inayah, F., Husniyah, N. A., & Rini, R. M. (2023). Teknik Penilaian Tes dan Non Tes. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(11).
- Sholekhah, F. M., Maharta, N., & Suana, W. (2018). Development of Higher Thinking Instrument of Newton ‘ S Laws of Motion. *Journal of Physics and Science Learning*, 02(1), 17–26.
- Sianturi, R. (2025). Test Normality as a Condition Of Hypothesis Testing. *II*(1), 1–14.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi model Rasch untuk penelitian ilmu-ilmu sosial (edisi revisi)*. Trim Komunikata Publishing House.
- Widiyarto, A., & Inayati, N. L. (2023). Penerapan Evaluasi Pembelajaran Tes Dan Non-Tes Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 307–316. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i2.439>
- Yektiana, N., & Nursikin, M. (2020). Konsep Dasar Pengukuran, Penilaian, Dan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(2), 263–266.
- Zain, A. Z. (2020). Analisis Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Materi Alat Optik Dengan Menggunakan Partial Credit Model. *Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 2017, 1–8.