

Daftar Pustaka

- Aini, A. N., Sulistyaningrum, C. D., & Susantiningrum. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Belajar Direct Instruction Dengan Tutor Teman Sebaya. *Jikap: Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 114-121.
- Amalia, E., Surya, E., & Syahputra, E. (20167). The Effectiveness Of Using Problem Based Learning (Pbl) In Mathematics Problem Solving Ability For Junior High School Students. *Ijariie-Issn(O)-2395-4396*, 3402-3406.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana. *Diffraction: Journal For Physics Education And Applied Physics*, 27-35.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Asmal, M. (2023). Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa . *Journal On Education*, 5413-5420.
- Ayunda, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal On Education*, 5000-5015.
- Azizah, H., Arafa, M., Prima, N. L., Alifah, N., & Sugiharto, B. (2021). Critical Thinking Skills Of Male And Female Students Senior High School In Ipa Program. *Jurnal Phenomenon*, 157-168.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*. Jakarta: Kencana.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 181-190.
- Gokhale, A. A. (1995). Collaborative Learning Enhances Critical Thinking. *Journal Of Technology Education*, Volume 7 No. 1.
- Hamida, A. N., Sein, L. H., & Ma'rifatunnisa, W. (2022). Implementasi Teori Meaningfull Learning David Ausubel Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mi Nursyamiyah Tuban. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1386-1400.
- Hasnan, S. M., Rusdinal, & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learningdan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 239-249.

- Hastjarjo, T. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 187-203.
- Hidayat, R., Triyanto, M., Sulastri, A., & Husni, M. (2022). Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 1 Peresak. *Jurnal Educatio*, 1153-1160.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 27-38.
- Ismet. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Search Solve Create Share (Sscs) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Smp N 6 Pasaman. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, -.
- Kemendikbud. (2018, - -). *Pembelajaran Abad 21*. From Cerdasberkarakter: <https://Cerdasberkarakter.Kemdikbud.Go.Id/Sahabatkarakter/Kegiatan/93212a18-7b1e-4f4e-9919-51129308a785.Pdf>
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan Dan Kelemahan. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 402-413.
- Khofifah, L., Supriadi, N., & Syazali, M. (2021). Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Prisma*, 17-29.
- Laeni, S., Zulkarnaen, & Efwinda, S. (2022). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Negeri 13samarinda Materi Impuls Dan Momentum. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 105-115.
- Mahmuzah, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Peluang*, 64-72.
- Mardani, N., Atmadja, N., & Suastika, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pendidikan Ips Indonesia*, 55-65.
- Mardhiyana , D., & Sejati , E. O. (2016). Mengembangkankemampuan Berpikir Kreatif Dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Unnes*, 672-688.
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2189-2198.
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2189-2198.
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah. *Jurnal Mosharafa*, 63-73.

- Maslahah, Wijayanti, R. R., & Aini, N. (2021). Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa . *Sigma*, 21-29.
- Maslukah, & Rosy, B. (2020). Analisis Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Tata Ruang Kantor. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 361-376.
- Mulyawati, S., Fitriani, N., & Amelia, R. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Viii Ditinjau Dari Kemampuan Awal. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 969-966.
- Nasution, M. (2018). Konsep Pembelajaran Matematika Dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma*, 112-126.
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 194-202.
- Nurmalia, N. R., & Sari, C. K. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Hots. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2053-2064.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learningdi Sekolah Dasa. *Jurnal Basicedu*, 1717-1724.
- Prasetyo, Y., Yurniwati, & Nurjannah. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa . *Jayapangus Press*, 183-194.
- Pritandhari, M. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa . *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro*, 47-56.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 289-302.
- Ramadhan, S. P., Pratiwi, F. M., Fajriah, Z. H., & Susilo, B. E. (2024). Studi Literatur: Efektivitas Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap Pembelajaran Matematika. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 724-730.
- Sa'dun , A. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Santi, N., Soendjoto, M. A., & Winarti, A. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi Melalui Penyelesaian Masalah Lingkungan. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 35-39.

- Sekar, N. N. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Direct Instruction Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Ips. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 347-353.
- Setiawan, T. A., Harsih, L. M., & Kultsum, U. (2021). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning, Direct Instruction, Dan Student Centered Learning Di Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Selama Masa Pandemi. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 232-238.
- Sianturi, A., Sipayung, T. N., & Simongkir, F. M. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smpn 5 Sumbul . *Union: Jurnal Pendidikan Matematik*, 29-42.
- Sidik Nh, I. M., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 49-60.
- Silalahi, S. A., Simatupang, H., Manik, J., Barasa, T., & Naibaho, P. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas X Smk Negeri 2 Balige Tahun Pembelajaran 2024/2025. *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3567-3583.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhito, & Nuha, M. N. (2018). *Model Pembelajaran Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.
- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning Guna Menciptakan Kemandirian Dan Kreativitas Peserta Didik. *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 94-100.
- Suwiti, N. K. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Indonesian Journal Of Educational Development*, 628-638.
- Umbara, U. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika: Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tinjauan Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1120-1129.
- Zahriani. (2014). Kontektualisasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Sains. *Lantanida Journal*, 95-106.
- Zahriani. (2014). Kontektualisasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Sains . *Lantanida Journal*, 95-106.

Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor:
Erzatama Karya Abadi.