

DAFTAR RUJUKAN

- Alimah, S. (2012). Profil keterampilan proses sains dan apresiasi siswa terhadap pengrajin tempe dalam pembelajaran IPA berpendekatan etnosains. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(2), 131–140. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/5792/4726>
- Asyhar, R. (2025). *Praktis Penerapan Model Project-Based Learning di Perguruan Tinggi*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2024). SK BSKAP 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 021). https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412_manage_file.pdf
- Bahri, A., Saparuddin, & Hidayat, W. (2022). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa di Kabupaten Jenepono. *Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 479–491.
- Barış, Ç. Ç., & Kırbaşlar, F. G. (2015). A Study of Certain Biology and Biotechnology Concepts in Secondary School and High School Course Books in Terms of Scientific Competency. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 420–426. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.684>
- Budiarti, R. S., Aina, M., Subagyo, A., Studi, P., & Biologi, P. (2020). Peningkatan Perekonomian Masyarakat Melalui Pelatihan Pemanfaatan Kulit Buah Naga Sebagai Nata De Dragon Fruits Skin. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 250–257.
- Carolina, H. S., Liliawati, W., & Sriyati, S. (2024). Kajian Etnosains pada Kuliner Khas Lampung Seruit: Integrasi ke dalam Konsep Biologi SMA. *Jurnal Biotek*, 12, 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jb.v12i1.47597>
- Dewi, E. K., Suriswo, S., & Muljani, S. (2024). Pengembangan Bahan Ajar IPAS Menggunakan Metode Project Based Learning Bermuatan Etnosains untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD. *Journal of Education Research*, 5(3), 3095–3102. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1419>
- Ediana, D., Andriani, N., Ilmi, A. R. M., & Zulfikhar, R. (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Aplikasi Dan Platform Web: Kajian Literatur Terhadap Pengembangan Keterampilan Holistik Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3), 860–866. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/19498>

- Eko Atmojo, S. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Terpadu Berpendekatan Etnosains. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 6(1), 5–13. <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA>
- Erina Susanti, N. K., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Hadi, W. P., & Ahied, M. (2017). Kajian Etnosains Madura dalam Proses Produksi Garam sebagai Media Pembelajaran IPA Terpadu. *Rekayasa*, 10(2), 79. <https://doi.org/10.21107/rys.v10i2.3608>
- Handayani, I. D. A. T., Karyasa, I. W., & Suardana, I. N. (2015). Komparasi Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Sikap Ilmiah Siswa Sma Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning. *E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5, 1–12.
- Hardian, M., Destiana, R. N. F., & Syafina, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 8(3), 386. <https://doi.org/10.30998/sap.v8i3.17622>
- Hidayati, F. (2025). Integrasi Pendekatan Etnosains dalam Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Didaktika: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 31(1), 101–112. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v31i1.9578>
- İnce, E., Güneş, Z. Ö., Yaman, Y., Kırbaşlar, F. G., Yolcu, Ö., & Yolcu, E. (2015). The Effectiveness of the IUVRILAB on Undergraduate Students' Understanding of Some Physics Concepts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 195, 1785–1792. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.382>
- Janah, F. R., & Hidayati, S. N. (2025). Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP di Surabaya. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(1), 204–209.
- Kamaruddin, I., Subrayanti, D., Viktor Purhanudin, M., Amri, N., Negeri Makassar, U., P Pettarani, J. A., Rappocini, K., Makassar, K., Selatan, S., Bina Insani Sakti, A., & Sri Sudewi Maschun Sofwan Kawasan Sentiong Kec Sungai Bungkal, J. D. (2024). Project Based Learning (PjBL) Berbasis Etnosains Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa: Tinjauan Pustaka. *Journal on Education*, 06(03), 17734–17743.
- Kusmana, A. (2021). Lexical Meanings the Names of Traditional Food Dishes

Typical of Jambi Province. *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora*, 5(2), 300–310.
<https://doi.org/10.22437/titian.v5i2.27580>

Lestari, L., & Nabila. (2024). Penerapan Etnosains dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Kelas IV di MI As-Sunni Pamekasan. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 675–682.
<https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3461>

Lestari, L., Puspita, C., & Gumilar, A. (2024). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran Ipa Pada Siswa Kelas Iv SD. *Journal of Education Research*, 4(Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran Ipa Pada Siswa Kelas IV SD), 1.

Maghfiroh, N., Susilo, H., & Gofur, A. (2016). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kerampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan*, 1(8), 1588–1593.

Marcelina*, S., Miranda, Y., Sinaga, S., & Hartanto, T. J. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Pemahaman Konsep pada Topik Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(4), 705–716.
<https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i4.25846>

Martiasari, M. (2021). Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(11), 1916–1927.
<https://doi.org/10.59141/japendi.v2i11.339>

Muhibbuddin, Yustina, N., & Safrida. (2020). Implementation Of Project-Based Learning (PJBL) Model In Growth And Development Learning To Increase The Students' Science Literacy And Critical Thinking Skills. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*, 6(16), 66–72.
<https://doi.org/10.18768/ijaedu.616008>

Mulyani, D. F., & Arif, S. (2021). Implementation of Project Based Learning (Pjbl) Based on Science, Technology, Engineering and Mathematics (Stem) To Improve Metacognitive Thinking Ability. *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 2(1), 117–129.
<https://doi.org/10.21154/insecta.v2i1.2931>

Nawawi, S., Amilda, A., & Sari, M. P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada. *Jurnal Pena Sains Vol.*, 4(2), 88–96.

Nilamsari, S. R., & Madiun, U. P. (2024). Upaya Meningkatkan Pemahaman

Konsep Sains Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Media Canva Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 874–879.

Nurdiansah, I., & Makiyah, Y. S. (2021). Efektivitas Modul Hybrid Project Based Learning (H-Pjbl) Berbasis Laboratorium Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 7(2), 104–110. <https://doi.org/10.29303/jpft.v7i2.2750>

Pertiwi, P. M., Anggrella, D. P., & Sudrajat, A. K. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Etnosains terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa (Aulia , 2020 ; Lestari et al ., 2021). kelompok , yang mendorong mereka . *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 000, 175–183.

Prajoko, S., Sukmawati, I., Maris, A. F., & Wulanjani, A. N. (2023). Project Based Learning (Pjbl) Model With Stem Approach on Students' Conceptual Understanding and Creativity. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(3), 401–409. <https://doi.org/10.15294/jpii.v12i3.42973>

Rahayu, V., Rosana, D., Si, M., Setianingsih, W., & Pd, M. (n.d.). *Perbedaan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik yang Diberi Perlakuan Model Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PJBL) pada Tema Penjernihan Air*.

Rina Rahayu, & Riva Ismawati. (2022). Efektifitas Online Project Based Learning Berbasis Ethnosains Pada Pembelajaran IPA terhadap Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Selama Pandemi. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4), 1065–1071. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i4.738>

Romadhoni, N., Rochmiyati, S., Sudigdo, A., Ngentak, S. D., Sanden, K., Bantul, K., & Yogyakarta, D. I. (2024). *Children ' s voice dalam iklan : pengembangan jiwa kewirausahaan anak berbasis Project Based Learning*. 15(2), 141–149.

Sa'adah, S. A., Wakhidah, N., Arum, W. F., Hidayati, S., & Indayati, T. (2025). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA Analyzing The Level of Understanding of Student Concepting in Science Learning. *Edu-Sains*, 14(1), 1–23.

Safitri, S., Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2021). Faktor Penting Dalam Pemahaman Konsep Siswa Smp: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research*, 4(1), 45–55. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i1.8150>

- Sani, D. (2021). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Etnosains yang Bersumber pada Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas X MIPA 4 SMA Negeri 3 Boyolali. *Jurnal Sains Edukatika Indonesia (JSEI)*, 3(1), 22–26.
- Sari, M. P., Amilda, A., & Nawawi, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Vii. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 25–29. <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v4i1.1733>
- Sarini, P., Selamat, K., & No, V. (2019). Wahana Pengembangan Bahan Ajar Etnosains Bali bagi Calon Guru IPA Wahana Matematika dan Sains : Jurnal Matematika , Sains , dan. *Wahana Matematika Dan Sains : Jurnal Matematika,Sains, Dan Pembelajarannya*, 13(1), 27–39.
- Sholikhah, Q. A., & Sudibyo, E. (2021). Kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnosains Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(1), 59–66. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/38502>
- Siswanti, L., Subagyo, A., Raden Mattaher No, J., Jambi, P., Jambi, K., & Artikel, I. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMPN 30 Muaro Jambi. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 08(3), 110–114. <https://online-journal.unja.ac.id/biodik>
- Soeharto, S., & Csapó, B. (2021). Evaluating item difficulty patterns for assessing student misconceptions in science across physics, chemistry, and biology concepts. *Heliyon*, 7(11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08352>
- Soeharto, S., & Csapó, B. (2022). Exploring Indonesian student misconceptions in science concepts. *Heliyon*, 8(9). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10720>
- Suprayitno, T. (2019). Programme for International Student Assessment. In *Pendidkan* (Vol. 1, Issue 2).
- Suratno, Komaria, N., Hobri, Husniah, F., Novenda, I. L., & Fahroyin, M. (2020). Biotechnology concept: Questioning of analysis with lesson study for learning community (LSLC) for higher ordered thinking skill on coffee area plantation. *Journal of Physics: Conference Series*, 1563(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1563/1/012040>
- Sutaryani, L. G., Pujani, N. M., & Tika, I. N. (2024). Project-Based Learning on Science Process Skills and Learning Outcomes in High School Physics : A

- Quasi-Experimental Study on the Topic of Fluids. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 8(4), 806–815.
- Suteja, L. F., Sa'odah, & Nurfadillah, S. (2022). Analisis Pemahaman Konsep IPA SD Kelas 4 Pada Pembelajaran Jarak Jauh di SDN Buaran Jati 2. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 34–41.
- Tanjung, M. R., Emily, W. T., Festiyed, F., & Mufit, F. (2022). Literatur Review Pengembangan Instrumen Asesmen Pemahaman Konseptual Pada Pembelajaran Sains. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(2), 219–226. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v13i2.12176>
- Trihono, T. (2022). Hubungan antara Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Matematika dengan Pemahaman Konsep Sains dalam Pembelajaran Penemuan Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(3), 747–753. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.675>
- Tyas, R. A., Wilujeng, I., & Suyanta, S. (2020). Pengaruh pembelajaran IPA berbasis discovery learning terintegrasi jajanan lokal daerah terhadap keterampilan proses sains Science learning based on discovery integrated regional local snacks on student science process skills. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1), 114–125.
- Vančugovienė, V., Södervik, I., Lehtinen, E., & McMullen, J. (2024). Individual differences in secondary school students' conceptual knowledge: Latent profile analysis of biology concepts. *Learning and Individual Differences*, 111(February). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102436>
- Wanggi, S. L., Santoso, D., & Lestari, T. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terintegrasi Etnosains Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMPN 2 Pujut. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 1920–1926. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1660>
- Wedyawati, N., Syafruddin, D., & Dedi, T. (2016). Peningkatan Pemahaman Sains Siswa Melalui Penerapan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Sains Di Sd Negeri No. 03 Ranyai Hilir Kecamatan Seberuang Tahun Pelajaran 2015/2016. 7(1), 73–81.
- Wulandari, F., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Sidoarjo, U. M., Program, D., Pendidikan, S., Sekolah, G., & Sidoarjo, U. M. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Etnosains Terhadap Kemampuan Literasi Sains Sekolah Dasar [The Effect of Problem Based Learning (PBL) based Ethnoscience towards science literacy ability of Elementry School]. 1–10.