

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis STEM terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi sistem perkembangbiakan tumbuhan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis pendekatan STEM dapat meningkatkan kemampuan dari berpikir kreatif siswa pada materi sistem perkembangbiakan tumbuhan.
2. Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis pendekatan STEM efektif untuk aspek *flexibility*, cukup efektif untuk aspek *orginality*, tetapi tidak efektif untuk aspek *fluency* dan *elaboration*.

5.2 Saran

1. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa model PBL berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif, kesenjangan rata-rata nilai pada indikator kemampuan berpikir kreatif yang di dapat tidak dalam kategori tinggi, sehingga penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan pada penelitian di lokasi lainnya.
2. Penerapan Model PBL ditambahkan dengan media pembelajaran berbasis elektronik lainnya untuk menunjang penelitian berikutnya