

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan:

1. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik pada fase D materi struktur dan fungsi tumbuhan. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil uji one-way MANCOVA yang signifikan [ $F=13,047$ ,  $\text{sig}=0,001$ ] ,  $\eta^2 = 0,201$ ] yang terlihat bahwa nilai signifikansi  $< 0,05$ .
2. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada fase D materi struktur dan fungsi tumbuhan. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil uji one-way MANCOVA yang signifikan  $F= 43,368$ ,  $\text{sig} =0,001$ ,  $\eta^2= 0,455$ ] yang terlihat bahwa nilai signifikansi  $< 0,05$ .

#### **5.2 Saran**

Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam proses pembelajaran dengan lebih kreatif dan mengkolaborasi model ini dengan hal-hal yang menarik. Hal ini dikarenakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu alternative

dalam pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada siswa.

2. Diharapkan penelitian selanjutnya tidak hanya melihat ranah kognitif, tetapi juga pada ranah afektif dan psikomotorik dalam penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Problem Based Learning* (PBL) yang di kolaborasikan dengan pemecahan masalah siswa