

ABSTRAK

Rosarina., Meita, 2025. “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Materi Redoks untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X” Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, Pembimbing (I) Drs. Epinur, M.Si (II) Dr. Drs. Harizon, M.Si

Kata Kunci: Inquiri, Redoks, Kemampuan Berpikir Kritis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inquiry, yaitu inquiry terbimbing dan inquiry bebas terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi redoks kelas X. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya dalam memahami konsep-konsep dasar reaksi redoks seperti bilangan oksidasi, oksidator, dan reduktor. Metode yang digunakan adalah *Quasi-Experimental* dengan bentuk *posttest nonequivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X1 diberi perlakuan inquiry terbimbing dan kelas X2 diberikan perlakuan inquiry bebas di SMAN 2 Bungo. Instrument yang digunakan berupa tes berpikir kritis dengan indikator merumuskan masalah, mengungkapkan fakta, memberikan argumentasi logis, mendeteksi bias, dan menarik Kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran inquiry dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan peningkatan yang lebih signifikan pada kelompok inquiry bebas. Kesimpulannya, model pembelajaran inquiry bebas lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi redoks.