

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa di dalam menganalisis kemampuan komunikasi matematis siswa tipe kepribadian ekstrovert dalam menyelesaikan soal matematika materi sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII SMP dapat dilakukan dengan memberikan lembar tes dan wawancara yang mendalam. Dimana, hasil dari pekerjaan subjek penelitian dalam menyelesaikan soal di analisis, sehingga hasilnya adalah siswa tipe ekstrovert kurang memahami masalah, hanya memenuhi beberapa indikator kemampuan komunikasi matematis dilihat dari lembar jawaban SE1, SE2 dan SE3 masih banyak melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal cerita.

Hasil dari wawancara yang terlihat dari ungkapan jawaban dari subjek di analisis, sehingga hasilnya adalah bahwa siswa tipe kepribadian ekstrovert kurang memahami masalah dan kurang teliti dalam menyelesaikan soal cerita, sehingga SE1, SE2 dan SE3 hanya memenuhi beberapa indikator kemampuan komunikasi matematis.

5.2 Implikasi

Hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah mengetahui analisis kemampuan komunikasi matematis siswa *ekstrovert* dalam materi SPLDV. Hasil yang diberikan peneliti mengenai kemampuan komunikasi matematis siswa *ekstrovert* agar dapat menjadi pertimbangan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih baik. Dengan mengetahui kemampuan

komunikasi yang dimiliki oleh setiap siswa khususnya siswa *ekstrovert* dapat memperbaiki setiap kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di laksanakan, saran dari penulis antara lain :

1. Penelitian ini menunjukkan bukti betapa pentingnya kemampuan komunikasi matematis bagi siswa *ekstrovert*. Oleh karena itu, tepat bagi siswa *ekstrovert* untuk menjaga dan lebih meningkatkan kemampuannya dalam menyelesaikan soal matematika agar dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis yang dimilikinya dan sekaligus untuk bisa memperoleh hasil belajar yang lebih maksimal.
2. Hendaknya dalam proses pembelajaran, guru memperhatikan kemampuan komunikasi matematis siswa agar dapat menemukan strategi pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Dengan adanya peneliti ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk peneliti selanjutnya mengenai kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan soal.