

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK As Shofa Kota Jambi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media kotak pintar terhadap kemampuan mengenal huruf abjad anak usia 4–5 tahun. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar dari pretest sebesar 838 (rata-rata 52,37) menjadi posttest sebesar 993 (rata-rata 62,06) dari skor ideal 72. Persentase rata-rata meningkat dari 72,74% menjadi 86,19%, atau mengalami kenaikan 14,67%. Hasil uji *paired samples test* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, nilai t hitung sebesar 5,595 lebih besar dari t tabel sebesar 2,131 memperkuat kesimpulan bahwa perbedaan hasil antara pretest dan posttest adalah signifikan. Penghitungan effect size menggunakan Cohen's d menghasilkan nilai sebesar 1,398, yang termasuk kategori strong effect, sehingga media kotak pintar terbukti memberikan pengaruh kuat terhadap pengenalan huruf abjad anak usia dini. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang berbunyi: "*Terdapat pengaruh penggunaan media kotak pintar terhadap kemampuan mengenal huruf abjad anak usia 4–5 tahun di TK As Shofa Kota Jambi*" telah terbukti kebenarannya secara empiris dan statistik.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran dalam penelitian yang dapat diberikan, yaitu:

1. Bagi Anak

Penggunaan media kotak pintar dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif, sehingga anak diharapkan lebih antusias, aktif, dan mudah dalam mengenal huruf abjad.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam merancang media pembelajaran yang menarik dan efektif. Media kotak pintar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam kegiatan literasi awal di kelas.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penyediaan media pembelajaran inovatif seperti kotak pintar untuk menunjang pelaksanaan kurikulum merdeka dan penguatan literasi anak sejak dini.

4. Bagi Peneliti

Selanjutnya penelitian ini memiliki keterbatasan pada jumlah sampel dan waktu pelaksanaan. Oleh karena itu, disarankan agar penelitian lanjutan dilakukan dengan jumlah responden yang lebih besar, rentang waktu yang lebih panjang, serta mengkaji dampak media terhadap keterampilan lain seperti membaca awal dan menulis.