

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, A. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Kotak Pintar Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Abjad Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Insaan Nancang Waringin Kota Serang. *Doctoral dissertation, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*.
- Afifah, S. N., Rosowati, A., Laila, R., Nadziroh, F. N., & Amanatin, H. (2023). Pengaruh Pengenalan Huruf Abjad Melalui Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Tarbiyatul Islamiyah. *IJIGAE: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 3(2), 141-149.
- Amanda, R. S., Febriyanti, E., & Utami, W. S. (2025). Penggunaan Media Smart Box Sebagai Upaya Menstimulasi Kemampuan Numerasi Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Harapan Ibu. *P2M STKIP Siliwangi*, 12(1), 48-54.
- Amanda, R. S., Nurhidayati, L., Sapitri, M., Salsabila, S. S., Lestari, S. A., & Utami, W. S., (2024). Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini melalui Media Flash Card Story Jar of Animals. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 16225-16232.
- Amanda, R. S., Ubaidillah, R., Putri, D., Hauri, Y., Yuliani, R., & Utami, W. S., (2024). Lift The Flap Book: Media untuk Menstimulasi Kesadaran Bencana Pada Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 5(3), 2565-2572
- Apriana, S. W., & Rahmat, M. Y. (2023). Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Melalui Kegiatan Jemur Huruf Kelompok B Tk Karya Banri Kabupaten Bulukumba. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 821-827.
- Arsi, A. (2020). Langkah-Langkah Uji Validitas reliabilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS.
- Asni, B., Fitrianti, H., Hasanah, N., & Riyana, M. (2022). Analisis kegiatan pembelajaran mengenai huruf anak usia 4-5 tahun. *Musamus Journal of Primary Education*, 5(1).
- Ayuni, F. J. P., & Watini, S. (2022). Implementasi Model Atik Dalam Pembelajaran Literasi Baca Anak Usia Dini Di Rumah Calistung Abaca Kediri. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1641.
- Basori, B. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf pada Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Kotak Pintar di TK Mujahadah. *Jurnal Al-Abyadh*, 3(2), 52-58.

- Borre, A. J., Bernhard, J., Bleiker, C., & Winsler, A. (2019). Preschool literacy intervention for low-income, *ethnically diverse children: Effects of the early authors program through kindergarten. Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 24(2), 132-153.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. *Sage publications hlm 8*
- Dari, Y. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Lahat *Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu*.
- Djamarah, B. S., & Zain A., (2020). Strategi belajar mengajar. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Etianingsih, & Darmayanti. (2024). Pembelajaran Huruf pada Anak Usia Dini *.Jakarta : Prenadamedia Grup*.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17
- Fatimah, A. N., & Subandji, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengenai Huruf Melalui Permainan Ular Tangga Pada Kelompok B Di Tk Azzulga Darussalam Jati Jaten Karanganyar Tahun Pelajaran. *jurnal Doctoral dissertation, UIN Surakarta*
- Fazriah, S. N., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2021). Meningkatkan kemampuan mengenali huruf melalui media permainan kotak huruf usia 4-5 tahun paud tsamrotul hasanah karawang. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(01), 23-34.
- Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. *FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 4(4), 263-268.
- Handayani, F., Hendriana, H., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Fokus Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan*, 4(4), 250.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.
- Hardani, S. P., Ahyar, H., Andriani, H., Sukmana, & Istiqomah, R. R. (2020). Buku metode penelitian kualitatif & kuantitatif. *Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu*.

- Hemah, E., Sayekti, T., & Atikah, C. (2018). Meningkatkan Kemampuan Bahasa anak melalui metode bercerita pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1-14.
- Hikmatul, A. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi pengenalan huruf pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 34-45.
- Istiqomah, L., & Rocmah, L. I. (2024). Penerapan Media Dadu Berputar untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal of Education Research*, 5(4), 4926–4937.
- Julia, J., Wahira, W., & Suriani, S. (2022). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf di TK Mardi Santosa Sumedang Jawa Barat. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 95-103
- Karoma, S. (2019). Peningkatan PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 4, No 2, April 2021 Kemampuan Mengenai Lima Huruf Vokal Melalui Media Bola Huruf Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(1), 60–66.
- Khadijah, K., Arlina, A., & Rahmadani, R. A. (2021). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Pada Anak Usia Dini di RA Amanah Amaliyah. *JURNAL RAUDHAH*, 9(1).
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Lestari, D., & Kurnia, R. (2022). Pengembangan Media Kotak Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun. 6.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah Ancangan Metode Dia Tampan Dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446-453.
- Nainggolan, M., Haryati, F., & Lubis, Z. H. (2024). Penerapan Media Games Blooket Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SDN 066050 Medan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(03), 441-450.
- Nasution, S. (2017). Variabel Penelitian. *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfa*, vol 05(02), hlm 1–9.
- Nurlela, N., & Fidesrinur, F. (2025). Meningkatkan Kemampuan Mengenai Lambang Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Kotak Pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 7(2), 90-101.

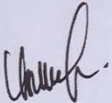
- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). Dasar-Dasar Statistik Penelitian. *Yogyakarta: Sibuku Media*
- Nurzahra, U. (2022). Pengaruh Media Permainan Kotak Pintar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK AL Azhar 7 Hajimena Lampung Selatan. *Lampung: Journal of Economic Perspectives*.
- Olanda, V., & Purnomo, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Kotak Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas I SD Negeri Kasongan. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 16(2), 425-442.
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan abjad pada anak usia dini melalui media kartu huruf. *Al Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51-66.
- Pratiwi, N. P. E. Y., Pudjawan, K., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2018). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 6(1), 123-133.
- Purwanti, D., Hasmawaty, H., Hajerah, H., Intisari, I., & Mahmud, B. (2023). Pengaruh Bermain Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Taman Kanak-Kanak Usia 5-6 Tahun. *ISOLEK: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Bahasa, dan Sastra*, 1(2), 78-85.
- Puspitasari, A. C. D. D., Karyati, Z., & Rahmawati. (2022). Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Huruf DI TK Dian PRATAMA Jakarta Timur. *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania*, 3(1), 132–137.
- Rahayu, D. L., & Destiana, E. (2024). Peningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Kartu Huruf Brgambar pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita Persatuan Sumorame Candi Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 16.
- Rahayuningsih, S. S., Soesilo, T. D., & Kurniawan, M. (2019). Peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun melalui metode bermain dengan media kotak pintar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(1), 11-18.
- Rasyid, I. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), 2580-0450.
- Roesdiono, E., & Tista, A. A. D. (2025). Analisis Tingkat Kesukaan Konsumen terhadap Minuman Kekinian “Coconut Shake.” *Jurnal Syntax Admiration*.
- Saputra, A. L. G., Sriyanto, A., & Ningtyas, Y. K. (2021). Meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak melalui permainan kartu huruf di TKIT An-Nur Walikukun Kabupaten Ngawi. *Journal Fascho: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 13-21

- Sjamsir, H. (2021). Peningkatan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kotak Pintar Di TK Islam Terpadu Asiah Kecamatan Mentawa Baru Ketapang Kabupaten Kotawaringin Timur. *BEduManageRs Journal: Borneo Educational Management and Research Journal*, 2(2), 30-41.
- Sofyan, H., & Utami, W. S. (2023). Pengaruh Media Tutup Botol Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Islam Terpadu al Muthmainnah Jambi. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 9(2), 102-107.
- Sofyan, H., Mulfajril, R., & Hadiyanto, H. (2023). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 8(1), 40-55.
- Sofyan, H., Putri, P. L., & Rosyadi, A. F. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 8(1), 83-91.
- Sofyan, H., Siregar, P. S., Nazurty, N., & Rosmiati, R. (2023). Differentiation Learning Models in Mathematics: A Review of Literature. *PPSDP International Journal of Education*, 2(2), 360-376.
- Sofyan, H., Syamsiyah, S. N., & Kanora, D. C. (2023). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Ular Tangga Numerasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Peserta Didik DI SDN 072/VII Pangindaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran| E-ISSN: 3026-6629*, 1(2), 266-271.
- Sugiyono, D. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, *Bandung, Penerbit CV. Alfabeta*.
- Sugiyono, D. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Surtika, T., Sumardi, S., & Yasbiati, Y. (2020). Pengaruh Media Puzzle Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok a Di Tk Ar-Rahman Kecamatan Sukahening. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(1), 101-111.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.
- Syariany, L. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Di RA DDI Lome Kabupaten Pinrang. Al-Athfal. *Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 33-44.

- Untari, N. B., & Aulina, C. N. (2021). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Melalui Media Kotak Pintar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Acemedia Open*, 4(7), hlm 7-10.
- Utami, S. (2016). Peran Bahasa dalam Pembelajaran: Teori dan Praktik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 45-60.
- Wahab, A., Syahid, A., & Junaedi. (2021). Penyajian Data Dalam Tabel Distribusi Frekuensi dan Aplikasi Pada Ilmu Pendidikan. *Education and Learning Journal*.
- Yaie, F. I. J. Y., Fauzi, T., & Andriani, D. (2022). Upaya meningkatkan kemampuan berhitung melalui permainan kotak pintar pada anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(01), 8-16
- Yuliana, R. (2017). Pembelajaran membaca permulaan dalam tinjauan teori artikulasi penyerta. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 1, No. 2).
- Yusuf, R. N., & Nuraeni, E. D. (2025). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Rakeyan Santang* 1(1), 37–44.

LAMPIRAN

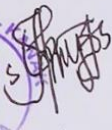
Lampiran 1. Surat Pemohonan Izin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
	UNIVERSITAS JAMBI
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Jalan Raya Jambi-Ma. Bulian, KM. 15 Mendalo Indah Jambi. Kode Pos 36361 Telepon/Faks 0741-583453 Laman www.unja.ac.id/fkip , email fkip@unja.ac.id	
Nomor	: 338 /UN21.3.3.1/PT/2024
Perihal	: Permohonan Izin Observasi
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah TK As-Shofa Di Tempat	
Dengan hormat,	
Sehubungan dengan penyelesaian skripsi, maka dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan observasi kepada mahasiswa berikut :	
Nama	: Alifa Asyafila Rahmadani
NIM	: A1F121055
Program Studi	: PGPAUD
Dosen PS	: 1. Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si 2. Rizki Surya Amanda, M.Pd.
Judul Skripsi	: Pengaruh Penggunaan Media Kotak Pintar Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Anak Usia 5-6 Tahun
Tempat	: TK As-Shofa
Waktu	: 30 September 2024
Demikianlah surat ini disampaikan, Atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.	
Jambi, 25 September 2024	
Ketua Prodi PG-PAUD	
	
Uswatul Hasni, M. Pd NIP. 199508202020122004	

Lampiran 2. Surat Pemohonan Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JAMBI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id										
Nomor : 1913/UN21.3/PT.01.04/2025 Hal : Permohonan Izin Penelitian	07 Mei 2025										
Yth : Kepala TK As Shofa Kota Jambi Tempat											
Dengan hormat, Dengan ini diberitahukan kepada Bapak/Ibu/Saudara bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir/Skripsi mahasiswa. Kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk dapat memberikan izin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama:											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 35%;">Nama</td> <td>: Alifa Asyafila Rahmadani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: A1F121055</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pembimbing Skripsi</td> <td>: 1. Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si 2. Riski Surya Amanda, M.Pd</td> </tr> </table>		Nama	: Alifa Asyafila Rahmadani	NIM	: A1F121055	Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar	Dosen Pembimbing Skripsi	: 1. Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si 2. Riski Surya Amanda, M.Pd
Nama	: Alifa Asyafila Rahmadani										
NIM	: A1F121055										
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)										
Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar										
Dosen Pembimbing Skripsi	: 1. Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si 2. Riski Surya Amanda, M.Pd										
Penelitian akan dilaksanakan pada:											
Waktu : 14 Mei 2025 s/d 13 Juni 2025 Judul Skripsi : "Pengaruh Penggunaan Media Kotak Pintar Untuk Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Di TK As Shofa Kota Jambi"											
Demikian surat permohonan izin penelitian ini dibuat atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih.											
 a.n. Dekan Wakil Dekan BAK, Delia Sartika, S.S.; M.ITS., Ph.D NIP. 198110232005012002											
 											

Lampiran 3. Surat Selesai Penelitian

	DINAS PENDIDIKAN KOTA JAMBI YAYASAN MAULANA AMIN TAMAN KANAK-KANAK AS-SHOFA Jl. Sari Bakti III RT.09 Kel. Bagan Pete Kec. Alam Barajo Hp: 081356158589	
<u>Surat Keterangan Penelitian</u>		
Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah TK As Shofa dengan ini menerangkan bahwa;		
Nama	: Alifa Asyafila Rahmadani	
NIM	: A1F121055	
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	
Benar telah melaksanakan penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Kotak Pintar Untuk Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Di TK As Shofa Kota Jambi" dari tanggal 14 Mei 2025 s/d 13 Juni 2025.		
Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Jambi, 13 Juni 2025   Nurhayati, A. Ma		

Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Jalan Raya Jambi - Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Kode Pos 36361
Telp : (0741) 3051649 – Email : fkip@unja.ac.id

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Alifa Asyafila Rahmadani
NIM : A1F121055
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Kotak Pintar Untuk Mengenal Huruf
Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Di TK As Shofa Kota Jambi

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu skor Penilaian yang tersedia terhadap isi kelayakan instrumen penelitian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu skor penilaian dengan kriteria :

BB : Belum Mampu (1)
MB : Mulai Berkembang (2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (3)
BSB : Berkembang Sangat Baik (4)

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Mengenal huruf abjad vocal dan konsonan	1. Anak mengenal huruf vocal abjad A,I,U,E,O secara berurutan di kelas				✓
	2. Anak mengenal huruf konsonan abjad B,C,D,F,G,H,J di kelas				✓
	3. Anak mengenal huruf konsonan abjad K,L,M,N,P,Q,R, di kelas			✓	
	4. Anak mengenal huruf konsonan abjad S,T,V,W,X,Y,Z di kelas			✓	
Memahami pola huruf abjad A-Z	5. Anak memahami pola huruf abjad A,B,C,D,E,F,G di kelas				✓
	6. Anak memahami pola huruf abjad H,I,J,K,L,M,N di kelas			✓	

	7. Anak memahami pola huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U di kelas				✓
	8. Anak memahami pola huruf abjad V,W,X,Y,Z di kelas				✓
Menebalkan huruf abjad kapital dan kecil A-Z	9. Anak menebalkan huruf abjad A,B,C,D,E,F,G sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas			✓	
	10. Anak menebalkan huruf abjad H,I,J,K,L,M,N sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas			✓	
	11. Anak menebalkan huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U sesuai bentuk pola kapital di kelas			✓	
	12. Anak menebalkan huruf abjad V,W,X,Y,Z sesuai bentuk pola kapital di kelas				✓
	13. Anak menebalkan huruf abjad A,B,C,D,E,F,G sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas				✓
	14. Anak menebalkan huruf abjad H,I,J,K,L,M,N sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas				✓
	15. Anak menebalkan huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas				✓
	16. Anak menebalkan huruf abjad V,W,X,Y,Z sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas				✓
Menyebutkan dan menulis kata sesuai tema di kelas	17. Anak menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas				✓
	18. Anak menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas				✓

Tabel Rubrik Penilaian

No	Item Pertanyaan	Keteria Penilaian	Skor
1.	Anak menyusun huruf vocal abjad A,I,U,E,O secara berurutan di kelas	Anak diberikan BB apabila menyusun huruf 1-2 vocal huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menyusun huruf 2-3 vocal huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menyusun huruf 3-4 vocal huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menyusun huruf 4-5 vocal huruf abjad	4
2.	Anak menyusun huruf konsonan abjad B,C,D,F,G, H,J di kelas	Anak diberikan BB apabila menyusun huruf 1-3 konsonan huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menyusun huruf 3-4 konsonan huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menyusun huruf 4-5 konsonan huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menyusun huruf 5-7 konsonan huruf abjad	4
3.	Anak menyusun huruf konsonan abjad K,L,M,N,P, Q,R, di kelas	Anak diberikan BB apabila menyusun huruf 1-3 konsonan huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menyusun huruf 3-4 konsonan huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menyusun huruf 4-5 konsonan huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menyusun huruf 5-7 konsonan huruf abjad	4
4.	Anak menyusun huruf konsonan abjad S,T,V,W,X, Y,Z di kelas	Anak diberikan BB apabila menyusun huruf 1-3 konsonan huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menyusun huruf 3-4 konsonan huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menyusun huruf 4-5 konsonan huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menyusun huruf 5-7 konsonan huruf abjad	4
5.	Anak memahami pola huruf abjad	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	2

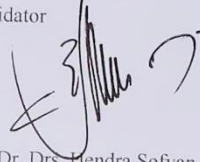
	A,B,C,D,E,F,G di kelas	Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad	4
6.	Anak memahami pola huruf abjad H,I,J,K,L,M,N di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad	4
7.	Anak memahami pola huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad	4
8.	Anak memahami pola huruf abjad V,W,X,Y,Z di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-2 huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 2-3 huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	4
9.	Anak menebalkan huruf abjad A,B,C,D,E,F,G sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk kapital huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	4
10.	Anak menebalkan huruf abjad H,I,J,K,L,M,N sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	4
11.	Anak menebalkan huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U sesuai bentuk pola kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	2

		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	4
12.	Anak menebalkan huruf abjad V, W, X, Y, Z sesuai bentuk pola kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	4
13.	Anak menebalkan huruf abjad A, B, C, D, E, F, G sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	4
14.	Anak menebalkan huruf abjad H, I, J, K, L, M, N sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	4
15.	Anak menebalkan huruf abjad O, P, Q, R, S, T, U	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	2

	sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	4
16.	Anak menebalkan huruf abjad V, W, X, Y, Z sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	4
17.	Anak menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	1
		Anak diberikan MB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	2
		Anak diberikan BSH apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	3
		Anak diberikan BSB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	4
18.	Anak menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	1
		Anak diberikan MB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	2
		Anak diberikan BSH apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	3
		Anak diberikan BSB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	4

Jambi, 7 Mei 2025

Validator



Prof. Dr. Drs. Hendra Sofyan, M.Si.
NIP. 196505051991121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Jalan Raya Jambi - Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Kode Pos 36361
Telp : (0741) 3051649 – Email : fkip@unja.ac.id

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Alifa Asyafila Rahmadani
NIM : A1F121055
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Kotak Pintar Untuk Mengenal Huruf
Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Di TK As Shofa Kota Jambi

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu skor Penilaian yang tersedia terhadap isi kelayakan instrumen penelitian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu skor penilaian dengan kriteria :

BB : Belum Mampu (1)
MB : Mulai Berkembang (2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (3)
BSB : Berkembang Sangat Baik (4)

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Mengenal huruf abjad vocal dan konsonan	1. Anak mengenal huruf vocal abjad A,I,U,E,O secara berurutan di kelas				✓
	2. Anak mengenal huruf konsonan abjad B,C,D,F,G,H,J di kelas				✓
	3. Anak mengenal huruf konsonan abjad K,L,M,N,P,Q,R, di kelas				✓
	4. Anak mengenal huruf konsonan abjad S,T,V,W,X,Y,Z di kelas			✓	
Memahami pola huruf abjad A-Z	5. Anak memahami pola huruf abjad A,B,C,D,E,F,G di kelas				✓
	6. Anak memahami pola huruf abjad H,I,J,K,L,M,N di kelas			✓	

	7. Anak memahami pola huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U di kelas				✓
	8. Anak memahami pola huruf abjad V,W,X,Y,Z di kelas				✓
Menebalkan huruf abjad kapital dan kecil A-Z	9. Anak menebalkan huruf abjad A,B,C,D,E,F,G sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas				✓
	10. Anak menebalkan huruf abjad H,I,J,K,L,M,N sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas			✓	
	11. Anak menebalkan huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U sesuai bentuk pola kapital di kelas				✓
	12. Anak menebalkan huruf abjad V,W,X,Y,Z sesuai bentuk pola kapital di kelas				✓
	13. Anak menebalkan huruf abjad A,B,C,D,E,F,G sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas				✓
	14. Anak menebalkan huruf abjad H,I,J,K,L,M,N sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas				✓
	15. Anak menebalkan huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas				✓
	16. Anak menebalkan huruf abjad V,W,X,Y,Z sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas				✓
Menyebutkan dan menulis kata sesuai tema di kelas	17. Anak menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas				✓
	18. Anak menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas			✓	

Tabel Rubrik Penilaian

No	Item Pertanyaan	Keteria Penilaian	Skor
1.	Anak menyusun huruf vocal abjad A,I,U,E,O secara berurutan di kelas	Anak diberikan BB apabila menyusun huruf 1-2 vocal huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menyusun huruf 2-3 vocal huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menyusun huruf 3-4 vocal huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menyusun huruf 4-5 vocal huruf abjad	4
2.	Anak menyusun huruf konsonan abjad B,C,D,F,G, H,J di kelas	Anak diberikan BB apabila menyusun huruf 1-3 konsonan huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menyusun huruf 3-4 konsonan huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menyusun huruf 4-5 konsonan huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menyusun huruf 5-7 konsonan huruf abjad	4
3.	Anak menyusun huruf konsonan abjad K,L,M,N,P, Q,R, di kelas	Anak diberikan BB apabila menyusun huruf 1-3 konsonan huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menyusun huruf 3-4 konsonan huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menyusun huruf 4-5 konsonan huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menyusun huruf 5-7 konsonan huruf abjad	4
4.	Anak menyusun huruf konsonan abjad S,T,V,W,X, Y,Z di kelas	Anak diberikan BB apabila menyusun huruf 1-3 konsonan huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menyusun huruf 3-4 konsonan huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menyusun huruf 4-5 konsonan huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menyusun huruf 5-7 konsonan huruf abjad	4
5.	Anak memahami pola huruf abjad	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	2

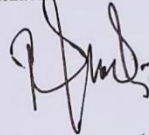
	A,B,C,D,E,F,G di kelas	Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad	4
6.	Anak memahami pola huruf abjad H,I,J,K,L,M,N di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad	4
7.	Anak memahami pola huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad	4
8.	Anak memahami pola huruf abjad V,W,X,Y,Z di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-2 huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 2-3 huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	4
9.	Anak menebalkan huruf abjad A,B,C,D,E,F,G sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	4
10.	Anak menebalkan huruf abjad H,I,J,K,L,M,N sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	4
11.	Anak menebalkan huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U sesuai bentuk pola kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	2

		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	4
12.	Anak menebalkan huruf abjad V, W, X, Y, Z sesuai bentuk pola kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	4
13.	Anak menebalkan huruf abjad A, B, C, D, E, F, G sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	4
14.	Anak menebalkan huruf abjad H, I, J, K, L, M, N sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	4
15.	Anak menebalkan huruf abjad O, P, Q, R, S, T, U	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	2

	sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	4
16.	Anak menebalkan huruf abjad V, W, X, Y, Z sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	1
		Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	2
		Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	3
		Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	4
17.	Anak menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	1
		Anak diberikan MB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	2
		Anak diberikan BSH apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	3
		Anak diberikan BSB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	4
18.	Anak menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	1
		Anak diberikan MB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	2
		Anak diberikan BSH apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	3
		Anak diberikan BSB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	4

Jambi, 15 Mei 2025

Validator



Rizki Surya Amanda, M.Pd.
NIP. 199310022020122003

Lampiran 5. Lembar Pra Wawancara Media Kotak Pintar Untuk Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun

LEMBAR PRA WAWANCARA

Hari/tanggal :
 Tempat :
 Kelompok :
 Usia :
 Nama guru/responden :

Petunjuk

Responden menjawab beberapa pertanyaan dari peneliti terkait tentang penggunaan media kotak pintar pada anak usia dini dalam mengenalkan huruf abjad. Responden memilih ya atau tidak sesuai kenyataan yang sebenar-benarnya. Peneliti memberikan pertanyaan kemudian responden menjawab dengan memberikan tanda ceklis (√) pada setiap lembar wawancara yang diberikan berikut item pertanyaannya :

No.	Item Pertanyaan	Ada		Uraian
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anak usia 4-5 tahun sudah pernah diberikan stimulasi mengenalkan huruf abjad ?			
2.	Apakah ibu guru sudah pernah mendengar tentang konsep belajar menggunakan media kotak pintar ?			
3.	Apakah anak usia 4-5 tahun pernah diberikan stimulasi mengenal huruf abjad			

	dengan menggunakan media kotak pintar ?			
4.	Menurut ibu guru apakah dengan adanya stimulasi media kotak pintar dapat memperngaruhi cara pengajaran disekolah ?			
5.	Apakah ada tantangan yang akan ditemui jika media kotak pintar diterapkan disekolah ?			
6.	Apakah penggunaan media kotak pintar dapat membantu dalam mencapai tujuan kurikulum ?			
7.	Apakah ada dampak terhadap penggunaan media kotak			

	pintar terhadap interaksi anak dan guru ?			
8.	Jika berikan pelatihan yang tepat apakah bersedia diterapkan media kotak pintar dikelas ini ?			

Lampiran 6. Hasil Wawancara Media Kotak Pintar Untuk Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun

LEMBAR PRA WAWANCARA

Hari/tanggal : Jumat 4 - Oktober - 2024
 Tempat : TK AS Shofa Kota Jambi
 Kelompok : A
 Usia : 4 - 5 tahun
 Nama guru/responden : B.v. Aminah, S.Pd.

Petunjuk

Responden menjawab beberapa pertanyaan dari peneliti terkait tentang penggunaan media kotak pintar pada anak usia dini dalam mengenalkan huruf abjad. Responden memilih ya atau tidak sesuai kenyataan yang sebenar-benarnya. Peneliti memberikan pertanyaan kemudian responden menjawab dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap lembar wawancara yang diberikan berikut item pertanyaannya :

No.	Item Pertanyaan	Ada		Uraian
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anak usia 4-5 tahun sudah pernah diberikan stimulasi mengenalkan huruf abjad ?	✓		Sudah pernah umumnya untuk umur 4-5 tahun sudah bisa diberikan stimulasi untuk mengenal huruf abjad. Pada usia tersebut mereka biasanya mulai memiliki minat terhadap huruf, angka dan kosakata sederhana. namun stimulasi yang dapat dilakukan di tk ini biasanya melalui lagu-lagu alfabet atau buku cerita bergambar.
2.	Apakah ibu guru sudah pernah mendengar tentang konsep belajar menggunakan media kotak pintar ?		✓	Sudah pernah dengar sebelumnya dari guru-guru disini dan di internet tetapi belum pernah diterapkan di sekolah ini.
3.	Apakah anak usia 4-5 tahun pernah diberikan stimulasi mengenal huruf abjad dengan		✓	Belum, sejauh ini anak usia 4-5 tahun di tk ini belum pernah diberikan stimulasi media kotak pintar. mungkin ini bisa menjadi metode baru yang menarik untuk membantu anak-anak

	menggunakan media kotak pintar ?			lebih efektif memahami huruf alfabet dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan ketika pembelajaran berlangsung.
4.	Menurut ibu guru apakah dengan adanya stimulasi media kotak pintar dapat mempengaruhi cara pengajaran disekolah ?	✓		menurut Ibu, penggunaan media kotak pintar dalam stimulasi pengenalan huruf abjad dapat memberikan pengaruh positif terhadap cara pengajaran disekolah. media kotak pintar ini dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik bagi anak-anak terutama dalam pengenalan huruf abjad.
5.	Apakah ada tantangan yang akan ditemui jika media kotak pintar diterapkan disekolah ?	✓		ketersediaan dan biaya, penyediaan media kotak pintar mungkin membutuhkan biaya tambahan, terutama jika harus disediakan dalam jumlah yang cukup untuk seluruh anak. pemahaman dan pelatihan guru, guru mungkin membutuhkan waktu untuk mempelajari cara menggunakan media kotak pintar secara efektif dalam proses pembelajaran.
6.	Apakah penggunaan media kotak pintar dapat membantu dalam mencapai tujuan kurikulum ?	✓		membantu sekali terutama dalam aspek pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan dapat membantu juga pembelajaran edukasi guru dalam mengajar.
7.	Apakah ada dampak terhadap penggunaan media kotak	✓		Dampak bagi anak bisa peningkatan motivasi belajar dalam media kotak pintar ini dan keterlibatan antara

	pintar terhadap interaksi anak dan guru ?			guru dan anak dalam menyelesaikan media ini. bisa juga meningkatkan perkembangan kognitif anak dalam berpikir untuk mencari solusi. dampaknya bagi anak yaitu membantu penyampaian materi dan kemudahan membedakan materi ini dari pembelajaran.
8.	Jika berikan pelatihan yang tepat apakah bersedia diterapkan media kotak pintar dikelas ini ?	✓		Tentu saja, dengan adanya media ini dapat meningkatkan kualitas belajar dan jadi lebih menyenangkan bagi anak usia 4-5 tahun.

Lampiran 7. Rubrik Penilaian Mengenal Huruf Abjad

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mengenal huruf vocal abjad A,I,U,E,O secara berurutan di kelas	Anak diberikan BB apabila mengenal huruf 1-2 vocal huruf abjad	Anak diberikan MB apabila mengenal huruf 2-3 vocal huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila mengenal huruf 3-4 vocal huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila mengenal huruf 4-5 vocal huruf abjad
2.	Anak mengenal huruf konsonan abjad B,C,D,F,G, H,J di kelas	Anak diberikan BB apabila mengenal huruf 1-3 konsonan huruf abjad	Anak diberikan MB apabila mengenal huruf 3-4 konsonan huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila mengenal huruf 4-5 konsonan huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila mengenal huruf 5-7 konsonan huruf abjad
3.	Anak mengenal huruf konsonan abjad K,L,M,N,P,Q,R, di kelas	Anak diberikan BB apabila mengenal huruf 1-3 konsonan huruf abjad	Anak diberikan MB apabila mengenal huruf 3-4 konsonan huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila mengenal huruf 4-5 konsonan huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila mengenal huruf 5-7 konsonan huruf abjad
4.	Anak mengenal huruf konsonan abjad S,T,V,W,X,Y,Z di kelas	Anak diberikan BB apabila mengenal huruf 1-3	Anak diberikan MB apabila mengenal huruf 3-4	Anak diberikan MB apabila mengenal huruf 3-4	Anak diberikan BSB apabila mengenal huruf 5-7

		konsonan huruf abjad	konsonan huruf abjad	konsonan huruf abjad	konsonan huruf abjad
5.	Anak memahami pola huruf abjad A,B,C,D,E,F,G di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad
6.	Anak memahami pola abjad H,I,J,K,L,M,N di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad
7.	Anak memahami pola huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-3 huruf abjad	Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 5-7 huruf abjad
8.	Anak memahami pola huruf abjad V,W,X,Y,Z di kelas	Anak diberikan BB apabila memahami pola huruf 1-2 huruf abjad	Anak diberikan MB apabila memahami pola huruf 2-3 konsonan huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila memahami pola huruf 3-4 huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila memahami pola huruf 4-5 huruf abjad
9.	Anak menebalkan	Anak diberikan BB	Anak diberikan	Anak diberikan	Anak diberikan

	huruf abjad A,B,C,D,E,F,G sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas	apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk kapital huruf abjad	MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad
10.	Anak menebalkan huruf abjad H,I,J,K,L,M,N sesuai bentuk pola huruf kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad
11.	Anak menebalkan huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U sesuai bentuk pola kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kapital huruf abjad
12.	Anak menebalkan huruf abjad V,W,X,Y,Z sesuai bentuk pola kapital di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-2	Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 2-3	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 3-4	Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 4-5

		sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	sesuai bentuk pola kapital huruf abjad	sesuai bentuk pola kapital huruf abjad
13.	Anak menebalkan huruf abjad A,B,C,D,E,F,G sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad
14.	Anak menebalkan huruf abjad H,I,J,K,L,M,N sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad
15.	Anak menebalkan huruf abjad O,P,Q,R,S,T,U sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-3 sesuai bentuk pola	Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola	Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 5-7 sesuai bentuk pola

		kecil huruf abjad	kecil huruf abjad	kecil huruf abjad	kecil huruf abjad
16.	Anak menebalkan huruf abjad V,W,X,Y,Z sesuai bentuk pola huruf kecil di kelas	Anak diberikan BB apabila menebalkan huruf 1-2 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan MB apabila menebalkan huruf 2-3 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan BSH apabila menebalkan huruf 3-4 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad	Anak diberikan BSB apabila menebalkan huruf 4-5 sesuai bentuk pola kecil huruf abjad
17.	Anak menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan MB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BSH apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BSB apabila menyebutkan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas
18.	Anak menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan MB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BSH apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas	Anak diberikan BSB apabila menuliskan kata dari sebuah gambar sesuai tema di kelas

Lampiran 8. Foto Dokumentasi Observasi Awal





Gambar 8.1 Anak melakukan media pembelajaran di kelas



Gambar 8.2 melakukan wawancara bersama guru





Gambar 8.3 media pembelajaran mengenal huruf di kelas



Gambar 8.4 sarana dan prasarana di tk as shofa

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AS SHOFA

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Mei/2
 Hari/Tanggal : Rabu/14 Mei 2025
 Kelompok Usia : 4-5 Tahun
 Tema/Subtema : Alat Komunikasi/surat

Materi Kegiatan:

1. Akhlak mulia
2. Mengenal huruf abjad
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menjawab pertanyaan ketika ditanya

Alat dan Bahan:

1. Media kotak pintar
2. Spidol
3. Penghapus

Pembukaan:

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menanyakan hari tanggal dan tahun
3. Berdiskusi tentang surat

Kegiatan inti:

1. Guru bercerita tentang surat
2. Anak menuliskan nama sendiri di papan tulis
3. Anak menceritakan apa yang dilakukan

Penutupan :

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi dan membahas sekilas tentang kotak pos
3. Berdoa sesudah belajar
4. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AS SHOFA

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Mei/2

Hari/Tanggal : Jumat/16 Mei 2025

Kelompok Usia : 4-5 Tahun

Tema/Subtema : Alat Komunikasi/kotak pos

Materi Kegiatan:

1. Akhlak mulia
2. Mengenal huruf abjad
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menjawab pertanyaan ketika ditanya

Alat dan Bahan:

1. Media kotak pintar
2. Spidol
3. Penghapus

Pembukaan:

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menanyakan hari tanggal dan tahun
3. Berdiskusi tentang kotak pos

Kegiatan inti:

1. Guru bercerita tentang kotak pos
2. Anak mengenal huruf abjad vokal
3. Anak menceritakan apa yang dilakukan

Penutupan :

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi dan membahas sekilas tentang kotak pos
3. Berdoa sesudah belajar
4. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AS SHOFA

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Mei/2

Hari/Tanggal : Senin/19 Mei 2025

Kelompok Usia : 4-5 Tahun

Tema/Subtema : Alat Komunikasi/ Telepon Kaleng

Materi Kegiatan:

1. Akhlak mulia
2. Mengetahui huruf abjad
3. Mengetahui benda-benda di sekitarnya

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menjawab pertanyaan ketika ditanya

Alat dan Bahan:

1. Media kotak pintar
2. Spidol
3. Penghapus

Pembukaan:

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menanyakan hari tanggal dan tahun
3. Berdiskusi tentang telepon kaleng

Kegiatan inti:

1. Guru bercerita tentang telepon kaleng
2. Anak mengetahui huruf abjad konsonan
3. Anak menceritakan apa yang dilakukan

Penutupan :

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi dan membahas sekilas tentang telepon kaleng
3. Berdoa sesudah belajar
4. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AS SHOFA

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Mei/2
Hari/Tanggal : Senin/26 Mei 2025
Kelompok Usia : 4-5 Tahun
Tema/Subtema : Alat Komunikasi/ Televisi

Materi Kegiatan:

1. Akhlak mulia
2. Mengenal huruf abjad
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menjawab pertanyaan Ketika ditanya

Alat dan Bahan:

1. Media kotak pintar
2. Spidol
3. Penghapus

Pembukaan:

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menanyakan hari tanggal dan tahun
3. Berdiskusi tentang televisi

Kegiatan inti:

1. Guru bercerita tentang televisi
2. Anak memahami pola huruf abjad
3. Anak menceritakan apa yang dilakukan

Penutupan :

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi dan membahas sekilas tentang televisi
3. Berdoa sesudah belajar
4. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AS SHOFA

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Mei/2

Hari/Tanggal : Rabu/28 Mei 2025

Kelompok Usia : 4-5 Tahun

Tema/Subtema : Alat Komunikasi/Radio

Materi Kegiatan:

1. Akhlak mulia
2. Mengenal huruf abjad
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menjawab pertanyaan Ketika ditanya

Alat dan Bahan:

1. Media kotak pintar
2. Spidol
3. Penghapus

Pembukaan:

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menanyakan hari tanggal dan tahun
3. Berdiskusi tentang radio

Kegiatan inti:

1. Guru bercerita tentang radio
2. Anak menebalkan huruf abjad kapital
3. Anak menceritakan apa yang dilakukan

Penutupan :

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi dan membahas sekilas tentang radio
3. Berdoa sesudah belajar
4. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AS SHOFA

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Juni/2

Hari/Tanggal : Selasa/ 3 Juni 2025

Kelompok Usia : 4-5 Tahun

Tema/Subtema : Air, Api, dan Udara /Bumi

Materi Kegiatan:

1. Akhlak mulia
2. Mengenal huruf abjad
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menjawab pertanyaan Ketika ditanya

Alat dan Bahan:

1. Media kotak pintar
2. Spidol
3. Penghapus

Pembukaan:

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menanyakan hari tanggal dan tahun
3. Berdiskusi tentang bumi

Kegiatan inti:

1. Guru bercerita tentang bumi
2. Anak menebalkan huruf abjad kecil
3. Anak menceritakan apa yang dilakukan

Penutupan :

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi dan membahas sekilas tentang bumi
3. Berdoa sesudah belajar
4. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AS SHOFA

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Mei/2

Hari/Tanggal : Kamis/05 Juni 2025

Kelompok Usia : 4-5 Tahun

Tema/Subtema : Air, Api, dan Udara /Api Unggun

Materi Kegiatan:

1. Akhlak mulia
2. Mengenal huruf abjad
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menjawab pertanyaan Ketika ditanya

Alat dan Bahan:

1. Media kotak pintar
2. Spidol
3. Penghapus

Pembukaan:

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menanyakan hari tanggal dan tahun
3. Berdiskusi tentang api unggun

Kegiatan inti:

1. Guru bercerita tentang api unggun
2. Anak menuliskan kata sesuai gambar
3. Anak menceritakan apa yang dilakukan

Penutupan :

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi dan membahas sekilas tentang api unggun
3. Berdoa sesudah belajar
4. Salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AS SHOFA

Semester/Bulan/Minggu ke : II/Mei/2

Hari/Tanggal : Jumat/13 Juni 2025

Kelompok Usia : 4-5 Tahun

Tema/Subtema : Air, Api, dan Udara/Awan

Materi Kegiatan:

1. Akhlak mulia
2. Mengetahui huruf abjad
3. Mengetahui benda-benda di sekitarnya

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Menjawab pertanyaan Ketika ditanya

Alat dan Bahan:

1. Media kotak pintar
2. Spidol
3. Penghapus

Pembukaan:

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menanyakan hari tanggal dan tahun
3. Berdiskusi tentang awan

Kegiatan inti:

1. Guru bercerita tentang awan
2. Anak mencari huruf sesuai gambar dari media flip chart di kelas
3. Anak menceritakan apa yang dilakukan

Penutup :

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi dan membahas sekilas tentang awan
3. Berdoa sesudah belajar
4. Salam

Lampiran 10. Lembar Hasil *Pretest* Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Di TK As Shofa Kota Jambi

No.	Nama	Skor Penilaian																		Skor Empiris	Skor Ideal	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1.	AAW	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	72	62,5%
2.	AAA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	72	77,7%
3.	AAP	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	52	72	72,2%
4.	AZR	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	45	72	62,5%
5.	AKD	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	62	72	86,1%
6.	CP	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	52	72	72,2%
7.	IHA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	72	91,6%
8.	KSA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	72	61,1%
9.	KAP	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	72	62,5%
10.	KAS	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	56	72	77,7%

11.	MTA	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	49	72	68%
12.	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	72	69,4%
13.	RDD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	72	83,3%
14.	SKA	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	44	72	61,1%
15.	VQR	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	60	72	83,3%
16.	ZS	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	52	72	72,2%
Jumlah		25	27	29	28	30	28	28	31	26	31	25	28	31	27	29	29	32	32	470	1.152	89,6%
		109				117			226								64					

Lampiran 11. Lembar *Posttest* Hasil Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Di TK As Shofa Kota Jambi

No.	Nama	Skor Penilaian																		Skor Empiris	Skor Ideal	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1.	AAW	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	56	72	77,7%
2.	AAA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	60	72	83,3%
3.	AAP	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	65	72	90,2%
4.	AZR	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	60	72	83,3%
5.	AKD	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	69	72	95,8%
6.	CP	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	60	72	83,3%
7.	IHA	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	64	72	88,8%
8.	KSA	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	65	72	90,2%
9.	KAP	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	69	72	95,8%
10.	KAS	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	60	72	83,3%
11.	MTA	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	58	72	80,5%
12.	M	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	66	72	91,6%
13.	RDD	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	72	90,2%

14.	SKA	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	56	72	77,7%
15.	VQR	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	65	72	90,2%
16.	ZS	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	55	72	76,3%
Jumlah		72	53	64	62	57	60	59	60	56	61	56	58	59	60	58	61	64	61	1.073	1.152	93,1%
		251				236				469								125				

Lampiran 12. Distribusi T Tabel

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 13. Hasil Peroleh Menggunakan SPSS 25

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Skor Pretest	Mean	52.3750	1.75802
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.6279
		Upper Bound	56.1221
	5% Trimmed Mean	52.0833	
	Median	52.0000	
	Variance	49.450	
	Std. Deviation	7.03207	
	Minimum	44.00	
	Maximum	66.00	
	Range	22.00	
	Interquartile Range	14.00	
	Skewness	.432	.564
	Kurtosis	-.896	1.091
Skor Posttest	Mean	62.0625	1.13089
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.6521
		Upper Bound	64.4729
	5% Trimmed Mean	62.0694	
	Median	62.0000	
	Variance	20.463	
	Std. Deviation	4.52355	
	Minimum	55.00	
	Maximum	69.00	
	Range	14.00	
	Interquartile Range	6.50	
	Skewness	-.051	.564
	Kurtosis	-1.158	1.091

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Skor Pretest	.165	16	.200*	.922	16	.181
Skor Posttest	.179	16	.178	.923	16	.192

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian *Pretest*



Gambar 14.1 kegiatan *pretest* dengan media di sekolah



Gambar 14.2 Anak menulis nama sendiri dipapan tulis

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian Saat Perlakuan (*Treatment*)





Gambar 15.1 Media kotak pintar yang digunakan pada saat *treatment*

Treatment Pertama



Gambar 15.2 anak melakukan mengenal huruf abjad vocal

Treatment Kedua



Gambar 15.3 anak melakukan mengenal huruf abjad konsonan

Treatment ketiga



Gambar 15.4 Anak memahami pola huruf abjad

Treatment keempat





Gambar 15.5 Anak menebalkan huruf kapital

Treatment kelima





Gambar 15.6 Anak menebalkan huruf kecil

Treatment keenam



Gambar 15.7 Anak menuliskan kata sesuai gambar diberikan

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian Saat *Posttest*



Gambar 16.1 kegiatan prorest dengan media di sekolah



Gambar 16.2 Anak mencari huruf sesuai gambar menggunakan flip hart di kelas

RIWAYAT HIDUP



Alifa Ayafila Rahmadani, lahir di Jambi, pada tanggal 03 November 2003, anak ke-1 dari 2 bersaudara, buah hati pasangan Ayahanda “Evi Hasmanto” dan Ibunda “Ella Noprawati”. Penulis pertama kali menempuh pendidikan pada umur 5 tahun 9 bulan di SD Negeri 151 Kota Jambi tahun 2009 dan selesai pada tahun 2015.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi dan selesai pada tahun 2018. Dan dilanjutkan di Sekolah Menengah Atas di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 setelah lulus SMA penulis diterima pada program studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) di Universitas Jambi melalui jalur masuk SMMPTN Barat. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Jambi Pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selama menempuh pendidikan di Universitas Jambi penulis telah mengikuti Program MBKM magang kependidikan Universitas Jambi Tahun 2023 di Kota Jambi.

Setelah itu penulis menyelesaikan pendidikan dengan menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Kotak Pintar Untuk Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 4-5 Tahun Di TK As Shofa Kota Jambi” yang telah di ujikan dihadapan dewan penguji pada hari Selasa tanggal 08 Juli 2025.