

تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلميذ المدرسة الثانوية المحمدية

الأولى بمدينة جامبي

البحث العلمي



اعداد:

مهتدي أحمد مرزوكي

رقم التسجيل: ١١ب ٣٢١٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم اللغة والأدب

كلية التربية والعلوم التربوية

جامعة جامبي الحكومية

٢٠٢٥

تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى

تلميذ المدرسة الثانوية المحمدية ١ بمدينة جامبي

البحث العلمي

مقدم لإتمام أحد الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

مهتدي أحمد مرزوكي

رقم التسجيل: ١١ب١٩٠١٩٣٢١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم اللغة والأدب

كلية التربية والعلوم التربوية

جامعة جامبي الحكومية

٢٠٢٥

شعار

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

سورة المجادلة : ١١

من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له به طريقا إلى الجنة

حديث رواه مسلم، برقم : ٢٦٩٩

”السعي والدعاء والتوكل والانضباط هي مفاتيح النجاح في الحياة“

مهتدي أحمد م

أهدي هذه الرسالة إلى والدي العزيزين،

الذين بذلا جهودا عظيمة في سبيلي لنيل العلم.

أسأل الله أن أكون الأفضل دوما،

فلنواصل المسير معا بصبر وحكمة.

الملخص

مرزوكي، أحمد مهتدي، ٢٠٢٥. "تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمدينة جامبي". بحث تخرج لنيل درجة البكالوريوس. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة جامبي. المشرفان: (١) الدكتور موليدي الماجستير ، (٢) رافع أزكا فهم هدى الماجستير

الكلمات المفتاحية : عوامل الصعوبة؛ التعلم؛ الطلاب

يهدف هذا البحث إلى وصف عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمدينة جامبي في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. تم الحصول على بيانات البحث من خلال مقابلة طلاب الصف الثامن ومعلم مادة اللغة العربية، وقد تم تحليل البيانات وسردها باستخدام المنهج الوصفي النوعي. أظهرت نتائج البحث أن الطلاب يواجهون صعوبات في إتقان المفردات وكتابة اللغة العربية، كما أن تكرار المادة خارج وقت الحصة نادر جداً، بالإضافة إلى أن اهتمام الطلاب ودافعهم لتعلم اللغة العربية لا يزال ضعيفاً جداً. وفي هذا السياق، يطبق المعلم المسؤول استراتيجية كان قد استخدمها سابقاً عندما كان يتعلم بنفسه. وتتمثل الاستراتيجية الرئيسية في الإكثار من تكرار المفردات والتدريب العملي. فتعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحفظ وفهم المفردات. ولذلك، يوجه الطلاب إلى حفظ أكبر عدد ممكن من المفردات يومياً. أما تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمدينة جامبي، فبحسب رأي المعلم، ينفذ بشكل فعال إلى حد ما. وهذا يدل على أن النظام والتنفيذ في المدرسة يدعمان هذا المقرر كمكون من مكونات المنهج المحلي. ومع ذلك، فإن هذه الفعالية لا تعتمد فقط على المعلم أو النظام، بل ترجع إلى كل طالب على حدة. أي أن الدافع والاهتمام الشخصي للطلاب هو الذي يحدد ما إذا كان سينجح في فهم اللغة العربية وإتقانها أم لا.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنيسر الصعوبات، وبإرادته تتحقق الغايات. نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد:

فإن من فضل الله تعالى ورحمته أن يسر لي إتمام هذا العمل العلمي المتواضع، الذي يحمل عنوان : "تحليل العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية المحمدية ١ بمدينة جامبي" وذلك كجزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي. ولا شك أن هذا العمل ما كان ليكتمل لولا توفيق الله تعالى أولاً، ثم دعم ومساندة عدد من الجهات والأشخاص الذين كان لهم دور كبير في هذه المسيرة. فجزى الله الجميع خير الجزاء. لقد مرت مراحل إعداد هذا البحث بعدة مراحل من الجد والاجتهاد، من القراءة والتحليل، والملاحظة الميدانية، والنقاشات العلمية، والتأملات الفكرية، والرجوع إلى المصادر والمراجع المتخصصة. ولم يكن الطريق سهلاً، بل واجهت تحديات وصعوبات عديدة. غير أن إيماني بأهمية العلم ودور البحث العلمي، ورغبتني في الإسهام في تطوير تعليم اللغة العربية، كانت من أبرز الدوافع التي منحتني الصبر والثبات حتى النهاية.

أهدي هذا العمل العلمي البسيط إلى والدي الحبيين، أبي وأمي، الذين كانا لي عوناً وسنداً، دعماً بالمال والدعاء والتشجيع دون كلل أو ملل، حتى وصلت إلى هذه المرحلة. أسأل الله أن يجزيهما عني خير الجزاء، وأن يجعل كل ما قدماه لي في ميزان حسناتهما، وأن يرزقهما الفردوس الأعلى.

كما أتوجه بالشكر العميق أختي ، الذي/التي ساهم/ت في دعم هذا العمل ومساعدتي في إنجازه، فجزاه/ها الله خيرا. ولا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لمشرفي الكريمين، الأستاذ موليادي، والأستاذ روفيازكا، على ما قدماه من توجيه ونقد بناء ساعدني كثيرا في تحسين هذا البحث. أسأل الله أن يحفظهما، ويبارك في علمهما وعملهما، ويجعله في ميزان حسناتهما. آمين.

وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى إدارة مدرسة الثانوية المحمدية الأولى وعلى رأسهم السيدة دسي روسيراني، مديرة المدرسة، على سماحهم لي بإجراء هذا البحث في مدرستهم، وعلى دعمهم وتعاونهم الكريم. أسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم، وأن يتقبله كصدقة جارية لهم.

كما لا يفوتني أن أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان إلى أساتذة اللغة العربية الذين بذلوا جهودا عظيمة في تعليم الأجيال، وبناء حضارة علمية راقية. أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء على إخلاصهم وعطائهم. ولا أنسى أن أشكر زملائي وأصدقائي وكل من قدم لي الدعم والمساعدة، مباشرة أو غير مباشر، وأسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء، ويحفظهم أينما كانوا، ويجعل ما قدموه لي في موازين حسناتهم.

وفي الختام، أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، نافعا للطلاب والباحثين والمربين، وأن يكون لبنة مباركة في طريق نشر العلم والخير. وأسأله تعالى أن يوفقنا جميعا لما يحب ويرضى، وأن يرزقنا الهداية والرحمة في مسيرة حياتنا. وصلى الله على سيدنا محمد، خاتم النبيين، وعلى آله وصحبه أجمعين. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

جامبي، يونيو ٢٠٢٥

المؤلف

المحتويات

ت	موافقة المشرفين.....
ث	صفحة الموافقة.....
ج	إقرار البحث.....
ح	شعار.....
خ	الملخص.....
د	الإهداء.....
ر	المحتويات.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	١.١ خلفية البحث.....
٨	١.٢ أسئلة البحث.....
٨	١.٣ أهداف البحث.....
٩	١.٤ فوائد البحث.....
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٠	٢.١ الدراسات النظرية.....
١٠	٢.١.١ تعلم اللغة العربية.....
١٥	٢.١.٢ عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية.....
١٨	٢.١.٣ العوامل التي تؤثر على عملية التعلم.....
٢٤	٢.١.٤ مشاكل تعليم اللغة العربية.....

٢٥.....	٢.١.٥ الحلول في تعلم اللغة العربية
٢٨.....	٢.٢ الدراسات السابقة
٣٣.....	٢.٣. الإطار الفكري
٣٥.....	الباب الثالث
٣٥.....	منهجية البحث
٣٥.....	٣.١ مكان البحث وزمنه
٣٥.....	٣.١.١ مكان البحث
٣٥.....	٣.١.٢ زمان البحث
٣٦.....	٣.٢ منهج البحث ونوعه
٣٧.....	٣.٣ البيانات ومصادرها
٣٧.....	٣.٤ تقنيات أخذ العينات (العينة)
٣٨.....	٣.٥ تقنيات جمع البيانات
٤٠.....	٣.٦ اختبار صدق البيانات
٤٠.....	٣.٧ تقنيات تحليل البيانات
٤٢.....	٣.٨ إجراءات البحث
٤٥.....	الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة
٤٥.....	٤.١ وصف موقع البحث
٤٥.....	٤.١.١ نبذة عن المدرسة وبياناتها
٥٠.....	٤.١.٢ عملية جمع البيانات
٥١.....	٤.٢ وصف نتائج البحث

٤.٢.١	العوامل التي تجعل التلاميذ يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في
٥١	مدرسة المحمدية الأولى المتوسطة بمدينة جمبي
٤.٢.٢	الحلول من طرف المدرسة لمعالجة الصعوبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة
٥٩	المتوسطة المحمدية الأولى بمدينة جمبي
٤.٣	٤. المناقشة
٦٠	٤.٣.١ مناقشة العوامل التي تجعل التلاميذ يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في
٦٠	مدرسة المحمدية الأولى المتوسطة بمدينة جمبي
٦١	٤.٣.٢ مناقشة حلول المدرسة
٦٣	الباب الخامس الخلاصة و الاقتراح و الأثر
٦٣	٥.١ الخلاصة
٦٤	٥.٢ الاقتراح
٦٥	٥.٣ الأثر
٦٦	المراجع
٦٦	المراجع العربية
٦٧	المراجع الإندونيسية