

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa: Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, pada kecakapan kompetensi strategis matematis berdasarkan indikator kecakapan kompetensi strategis matematis siswa yang memiliki kepribadian *guardian* dalam menyelesaikan soal berbasis *modelling mathematics* untuk soal nomor 1 hanya subjek G.1 dan G.2 yang memenuhi semua indikator kompetensi strategis matematis, sedangkan untuk subjek G.3 dan G.4 hanya memenuhi sebagian indikator kompetensi strategis matematis yang pertama yaitu memahami situasi serta kondisi dari suatu permasalahan. Sedangkan untuk soal nomor 2 hanya subjek G.1 yang memenuhi semua indikator kecakapan kompetensi strategis matematis, untuk G.2 memenuhi sebagian indikator memilih metode penyelesaian yang efektif dengan membangun model matematika dalam menyelesaikan suatu permasalahan sehingga subjek G.2 juga memenuhi sebagian indikator menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan. Untuk G.3 dan G.4 sama-sama memenuhi sebagian indikator menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan. Sehingga secara umum terlihat bahwa siswa yang memiliki kepribadian *guardian* sudah memenuhi semua indikator kecakapan kompetensi strategis matematis. Serta memiliki karakteristik tersendiri dan faktor-faktor yang memengaruhinya yaitu pengetahuan, pemahaman dan kemampuan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, mengetahui kecakapan kompetensi strategis matematis siswa yang memiliki kepribadian guardian dalam menyelesaikan soal berbasis *modelling mathematics* dengan menganalisisnya adalah hal penting yang harus diperhatikan oleh guru matematika, karena guru dapat mengetahui sejauh mana kecakapan kompetensi strategis matematis siswa yang memiliki kepribadian guardian dalam menyelesaikan soal berbasis *modelling mathematics* dan dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kecakapan kompetensi strategis matematis siswa dalam menyelesaikan soal berbasis *modelling mathematics* khususnya pada materi teorema pythagoras.

Berdasarkan hasil penelitian ini, terbukti bahwa siswa berkepribadian guardian berpikir secara analitis dan mampu memformulakan masalah, mampu membuat penyajian matematis untuk penyelesaian masalah, serta dapat menyelesaikan masalah dengan memilih metode yang tepat. Secara umum, siswa berkepribadian guardian hampir memenuhi semua indikator kecakapan kompetensi strategis matematis, yaitu a)memahami situasi serta kondisi dari suatu permasalahan; b)elemen-elemen inti matematika serta mengabaikan hal-hal yang tidak relevan dari suatu permasalahan, c)menyajikan masalah secara matematik dalam berbagai bentuk; d)memilih metode penyelesaian yang efektif dengan membangun model matematika dalam menyelesaikan suatu permasalahan; dan e)menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan.. Dengan demikian, guru dapat membuat strategi belajar dan soal-soal yang sesuai dengan kecakapan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dan kesuksesan dalam belajar matematika.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran matematika, hendaknya dapat terus melatih kecakapan kompetensi strategis matematis siswa dalam menyelesaikan masalah berbasis *modelling mathematics*. Agar siswa dapat menggunakan kecakapan kompetensi strategis matematis dengan baik.
2. Kepada guru yang mengajar di kelas yang memiliki berbagai kepribadian dapat membuat strategi pembelajarn yang sesuai untuk semua kepribadian. Serta dapat membuat kelompok belajar dengan kepribadian tertentu dan kecakapan tertentu agar siswa mudah dalam memahami materi pelajaran.
3. Kepada kepala sekolah dapat menerapkan sistem pengelompokan kelas berdasarkan tipe kepribadian siswa yaitu Guardian, Artisan, Rational, dan Idealist.
4. Perlu diadakannya penelitian lebih lanjut tentang kecakapan kompetensi strategis matematis siswa yang berkepribadian guardian dan kepribadian lainnya diantaranya kepribadian rational, idealist, dan artisan dalam menyelesaikan soal berbasis *modelling mathematics* dengan inovasi pembelajaran penerapan langsung didalam kelas.
5. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang tingkat kecakapan kompetensi strategis matematis siswa yang berkepribadian guardian dan kepribadian lainnya diantaranya kepribadian rational, idealist, dan artisan dalam menyelesaikan soal berbasis *modelling mathematics*.