

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Poster Digital pada Mata Pelajaran IPAS Materi Energi yang Bergerak di Kelas IV Sekolah Dasar” menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terkait proses pengembangan, media pembelajaran poster digital dikembangkan menggunakan model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. Pada tahap implementasi terbatas, dilakukan uji coba terhadap media yang telah divalidasi melalui penyebaran angket kepada guru dan peserta didik.
2. Terkait tingkat validitas, media pembelajaran poster digital telah melalui proses validasi oleh tiga validator, yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media. Hasil validasi menunjukkan bahwa media ini sangat layak dan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran. Validasi dari ahli materi memperoleh skor rata-rata 4,8 yang dikategorikan sangat layak, menandakan bahwa isi dan cakupan materi telah sesuai dengan capaian pembelajaran serta mudah dipahami oleh peserta didik. Selanjutnya, validasi dari ahli bahasa memperoleh skor rata-rata 4,2 dengan kategori layak yang menunjukkan bahwa penggunaan bahasa dalam media sudah cukup sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mendukung proses penyampaian materi secara efektif. Sementara itu, validasi dari ahli media memperoleh skor rata-rata 4,3 yang juga berada dalam kategori layak, menggambarkan bahwa

aspek visual seperti tata letak, warna dan elemen grafis mendukung keterbacaan dan daya tarik media secara keseluruhan.

3. Terkait tingkat kepraktisan, hasil implementasi terbatas menunjukkan bahwa media pembelajaran poster digital yang dikembangkan memiliki tingkat kepraktisan yang baik. Hal ini dibuktikan melalui hasil angket dari guru sebagai pengguna media, yakni Ibu Desrita Sriwahyuni, S.Pd., yang memperoleh skor rata-rata 5 dan termasuk dalam kategori sangat praktis. Selain itu, uji coba juga dilakukan pada peserta dalam skala besar, melibatkan 17 siswa kelas IV SDN 060/IX Sembubuk, yang menghasilkan skor rata-rata sebesar 4,11 dan berada dalam kategori praktis. Temuan ini menunjukkan bahwa media poster digital mudah digunakan dan diterima dengan baik oleh pendidik maupun peserta didik dalam proses pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pengembangan media pembelajaran poster digital pada mata pelajaran IPAS materi energi yang bergerak di kelas IV Sekolah Dasar, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk proses pengembangan berikutnya, disarankan agar setiap tahapan dalam model ADDIE dilaksanakan dengan lebih mendalam, khususnya pada tahap analisis dan evaluasi. Pengembang perlu menggali lebih jauh kebutuhan belajar peserta didik serta hambatan yang mungkin muncul di lapangan. Selain itu, integrasi media dengan teknologi interaktif sederhana

dapat menjadi inovasi tambahan, sehingga media tidak hanya informatif namun juga memfasilitasi keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran.

2. Untuk meningkatkan validitas dalam pengembangan selanjutnya, disarankan agar proses validasi tidak hanya berfokus pada satu kali penilaian, tetapi dilakukan secara bertahap, termasuk uji coba awal (*preliminary testing*) sebelum validasi akhir. Keterlibatan lebih banyak ahli, seperti guru berpengalaman dan praktisi media pendidikan, dapat membantu menyempurnakan isi, bahasa dan tampilan media agar lebih kontekstual dan komunikatif. Penyesuaian bahasa dan visual juga perlu terus disesuaikan dengan jenjang dan karakteristik peserta didik.
3. Untuk proses kepraktisan berikutnya, disarankan agar pengujian kepraktisan dilakukan pada jumlah peserta didik yang lebih bervariasi. Hal ini penting untuk mengetahui apakah media dapat diterapkan secara luas dan tetap efektif di berbagai kondisi pembelajaran.