

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh lingkungan keluarga dan *self confidence* terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi pada siswa Fase F SMA Negeri 9 Kota Jambi, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Lingkungan Keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa fase F. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi sebesar 0,351 dengan tingkat signifikansi t sebesar 0,002 yang lebih kecil dari 0,05, serta nilai t_{hitung} sebesar 4,742 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,659. Menunjukkan bahwa secara signifikan lingkungan keluarga mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi tingkat lingkungan keluarga maka hasil belajar akan menjadi meningkat. Sebaliknya, semakin rendah tingkat lingkungan keluarga maka hasil belajar akan menjadi menurun.
2. *Self confidence* juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi pada siswa Fase F. Nilai koefisien regresi untuk variabel ini sebesar 0,641 dengan nilai signifikansi t sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, dan nilai t_{hitung} sebesar 7,273 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,659. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi tingkat *self confidence* siswa maka hasil belajar akan menjadi meningkat. Sebaliknya, semakin rendah tingkat *self confidence* maka hasil belajar akan menjadi menurun.

3. Secara simultan, lingkungan keluarga dan *self confidence* terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi pada siswa Fase F SMA Negeri 9 Kota Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji F dengan nilai F_{hitung} sebesar 34,634 yang lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,08, serta tingkat signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Koefisien determinasi (R^2) pada *Adjusted R Square* sebesar 0,452 menunjukkan bahwa 45,2% variabilitas hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh lingkungan keluarga dan *self confidence*, sedangkan 54,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Ini mengindikasikan bahwa lingkungan keluarga dan *self confidence* secara simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

1. Lingkungan keluarga siswa menunjukkan pengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa Fase F SMA Negeri 9 Kota Jambi. Hal ini mengindikasikan bahwa Lingkungan keluarga yang mendukung, seperti adanya perhatian dan motivasi dari orang tua, berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk menciptakan program-program yang melibatkan orang tua dan memperkuat dukungan keluarga terhadap pendidikan anak-anak mereka. Dengan demikian, lingkungan keluarga yang positif akan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. *Self confidence* menunjukkan pengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi pada siswa Fase F SMA Negeri 9 Kota Jambi. Hal ini menunjukkan bahwa *self confidence* berperan sebagai

pendorong motivasi belajar. Siswa yang yakin akan kemampuan mereka lebih termotivasi untuk belajar dan berusaha lebih keras dalam mencapai tujuan akademik. Oleh karena itu, perlu adanya program intervensi yang fokus pada peningkatan kepercayaan diri siswa melalui bimbingan, motivasi, dan dukungan dari guru serta orang tua. Hal ini diharapkan dapat membantu siswa meraih prestasi akademik yang lebih baik.

3. Kombinasi lingkungan keluarga dan *self confidence* menunjukkan pengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa Fase F SMA Negeri 9 Kota Jambi. Hal ini menekankan pentingnya pendekatan holistik dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa. penting bagi sekolah untuk melibatkan orang tua dalam proses pendidikan dan untuk mengembangkan program yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa, guna mencapai hasil akademik yang lebih baik. Dengan demikian, sinergi antara lingkungan keluarga dan *self confidence* akan memberikan dampak yang lebih besar terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

5.3 Saran

1. Bagi Guru dan Keluarga

Penting untuk memperhatikan dan meningkatkan *self confidence* siswa serta menciptakan lingkungan keluarga yang positif dan kondusif. Guru bisa memberikan motivasi dan bimbingan yang lebih intensif kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

2. Bagi Siswa

Siswa perlu aktif berkomunikasi dengan orang tua mengenai proses belajar mereka. Diskusi tentang materi pelajaran atau meminta dukungan dari orang tua dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan dengan memperluas variabel penelitian atau menggunakan metode penelitian yang berbeda untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif.