

١,١ . مشكلة البحث

التعليم هو جهد لإنضاج الشخص في عملية التدريس والتدريب من أجل تطوير الإمكانيات والمواهب والمهارات لدى الأفراد. ثم أصبح شخصا قيما للدين والأمة والدولة. وفي النهاية، التعليم هو محاولة لتغيير السلوك الفردي مع عملية التدريس في التعليم كوسيلة من أجل تعليم الطلاب. التعليم هو "جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة" (Amalia, 2023). لأن التعليم له دور مركزي للإنسان في حياة الدين والأمة والدولة. لأنه مع التعليم، يمكنه تنسيق الأفراد لنيل أفضل الحياة.

في العملية التعليمية يكون دور المعلم ضروريا للغاية، وذلك لأن المعلم هو الجانب الأكثر حسما ويدعمون عملية التعليم. المعلم هو أفراد يتحملون مسؤولية تحسين الطلاب لتطوير جميع إمكانياتهم، والتي تتكون من إمكانيات فعالة ومعرفية ونفسية حركية. يعد المعلم جزءا مهما من عملية التعليم بحيث يمكن تنفيذه بطريقة موجهة وعالية الجودة ، وكذلك تكوين طلاب متحضرين. يلتزم المعلمون بتثقيف الطلاب وتعليمهم لتجهيز الطلاب لتحقيق ما يطمحون إليه. للمعلمين دور في تنفيذ أنشطة التعليم للطلاب، أي كمعلم ووسائل إعلام وميسر ونماذج يحتذى بها يجب تقليدها ومحفزات ووسائل إشرافية ومقيمة (maemunawati, dan alif, 2020). يلعب المعلم أيضا دورا في تحديد جودة وكمية تعليم الطلاب. بحيث يجب أن يكون المعلم قادر على إدارة التعليم بشكل صحيح مثل تحديد التقنيات والإجراءات وأساليب التعليم ثم تكيفها مع احتياجات الطلاب. وبالتالي، يجب على المعلم المحترف فهم الكفاءات والمؤشرات حتى يمكن تطبيقها على التعليم.

استنادا إلى قانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في الفقرة ١ من المادة ١٠ أن "كفاءة المعلم تتكون من الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية". (UU RI No. 14 Tahun 2005). إن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على تنظيم تنفيذ تعليم الطلاب. ترتبط الكفاءة التربوية بشكل واضح بهيمنة العلوم التربوية التي ترتبط بالتزاماته كمعلم، لكي يصبح معلما يجب أن يكون لديه أساس لتعليم المعلمين بحيث يرتبط بالمجال العلمي الذي يفهمه ومن ثم يمكن

تنفيذه في عملية التعليم بشكل صحيح ، تهتم الكفاءة التربوية بالكفاءات حسب حاجة المعلمين من أجل إكمال عملية التعليم بشكل صحيح حتى يتمكن الطلاب من الحصول على النتائج التعليم الجيد ، بحيث يمكن للمعلم إتقان الكفاءة التربوية وفهمها من حيث تعليم مهارات التنفيذ وتقييمه وزيادة إمكانيات الطلاب. (Janawi 2019).

فمن الكفاءة التربوية يمكن للمعلمين إجراء التعليم الجيد وتطوير القدرات المعرفية للطلاب وخلق الإبداع التعليمي. بحيث يتابع الطلاب بسهولة تجربة التعليم ويطورون ويحققون أقصى قدر من نتائج التعليم. لذلك، من خلال الكفاءة التربوية للمعلمين، هناك طريقة جيدة لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم حتى يمكن تحقيقها. تركز الكفاءة التربوية للمعلمين على تحقيق نجاح تعليم الطالب، لأن نجاح المعلم في تقديم التعليم وإدارة التعليم هو أفضل طريقة لنجاح الطلاب في التعليم. مخرجات التعليم. مخرجات التعليم هي عملية تحديد جدوى البرنامج وإنجاز الطلاب في إجراء تمارين التعليم بحيث يمكن اتخاذ خيارات ما إذا كان البرنامج التعليمي الذي تم تصميمه وتنفيذه بحاجة إلى تحسين، ومن الضروري تحليل الأجزاء التي تعتبر بها عيوب بحيث تحتاج إلى تحسين في المستقبل. إذا حقق الطلاب أقصى قدر من نتائج التعليم، فهذا يعني أن المعلم قد نفذ التعليم بنجاح وأدار التعليم بشكل جيد. ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا حقق الطلاب نتائج تعليمية غير مثالية، فهذا يعني أن المعلم لم ينجح في تنفيذ التعليم ولم يفهم حقا الكفاءات التربوية لتسهيل أنشطة التعليم وتحقيق نتائج التعليم بنجاح وفعالية (Ananda, 2019).

من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون الكفاءة التربوية. من الناحية المثالية، يحتاج المعلمون الكفاءات التربوية إلى إتقان، منها: فهم أسس التعليم وفهم الطلاب وتطوير المناهج أو المناهج الدراسية وتصميم التعليم وتنفيذ التعليم التعليمي والحواري وتقييم نتائج التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكانياتهم المختلفة. وبالتالي، من المتوقع أن تكون هذه الكفاءة التربوية قادرة على المعلم ليكون قادرا على إدارة التعليم بشكل جيد وتنفيذ التعليم الموالي. خاصة في تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية.

سيؤثر عدم كفاءة المعلم في تقديم المواد التعليمية بشكل غير مباشر على نتائج التعليم. ستؤثر المعرفة المحدودة للمعلمين في تقديم المواد، سواء من حيث استخدام طريقة ووسائل التعليم أو نقاط دعم

التعليم الأخرى. وعلى سبيل المثال، فإن معلم اللغة العربية إذا لم يتقن وسائط التعليم أو طرق التعليم أو غيرها من وسائل الدعم التعليمية الرئيسية سيؤثر بشكل كبير على التعليم.

يرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطا وثيقا بمفهوم التربية الدينية الإسلامية التي تهدف إلى تزويد الطلاب بفهم للمادة المعنية بحيث يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. يمكن معرفة فهم الطلاب للغة العربية من مخرجات تعليم الطلاب. في المواد العربية، يكون نطاق المواد التعليمية واسعا، لكن الوقت المقدم قليل، أي ٤٥ دقيقة في ساعة واحدة من المواد، ويرجع ذلك إلى ظروف التعليم المحدودة وجهها لوجه. يمكن ملاحظة نتائج التعليم هذه من قبل المعلمين في عملية التعليم وتحقيق تقييمات الطلاب. بالطبع، الدور المهم هو المعلم أي تدريس المواد العربية بشكل صحيح حتى تحقق الأهداف ويمكن استقبال نتائج التعليم بشكل جيد.

مدرسة المتوسطة الإسلامية هي مدرسة إسلامية تعطي الأولوية للقيم الواردة في التعاليم الدينية الإسلامية لتكوين طلاب ذوي شخصية نبيلة، حتى يتمكن الطلاب اللاحقون من تطبيقها في المدرسة وخارجها. في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورورودية، تشمل مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها من الصف السابع إلى الصف الحادي عشر، وهناك معلما للغة العربية وهما السيدة أومي أولاسوم ومحمد جمعر الدين يعلمان اللغة العربية في الصفين السابع والتاسع والسيد محمد جمرة الدين م يعلم في الصف الثامن.

بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة، فإن سبب اهتمام الباحثة بإجراء هذا البحث هو أن الكفاءة التربوية في طريقة تقديم التعليم التي يملكها معلم قد تم تنفيذها، بدءا من فهم الطلاب ومعرفة نظريات التعليم ومبادئ التعليم وتطوير المناهج الدراسية وتنظيم التعليم التربوي وتنمية إمكانيات الطلاب والتواصل مع الطلاب وإجراء التقييمات والتقييمات. لناء على تعليم معلمي اللغة العربية فيها، حصلت السيدة أومي أولاسوم على تعليم درجة البكالوريوس وتخرجت من تعليم اللغة العربية، وأما السيد محمد جمارالدين قد حصل على درجة البكالوريوس ولكنه تخرج من التربية الدينية الإسلامية. لذلك، ستبحث باحثة عن السيدة أومي أولاسوم التي يعتبرها الباحث أكثر كفاءة في تعليم اللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الرضوية بمدينة جامبي"

١,٢ . أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي شرحتها الباحثة أعلاه، فإن أسئلة البحث هي "ما هي الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الرضوية بمدينة جامبي؟"

١,٣ . أهداف البحث

لمعرفة ووصف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الرضوية بمدينة جامبي

١,٤ . فوائد البحث

بناء على الأهداف التي تم شرحها، فإن الفوائد من هذا البحث هي كما يلي:

١. من الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية والكفاءة التربوية، بحيث يمكن أن يكون مرجعا لفاعلية تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة .

٢. عملية

أ. للمعلمين

يمكن أن يكون هذا البحث مادة التقويم لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الرضوية بمدينة جامبي في تقويم وتحسين الكفاءة التربوية بحيث تصبح عملية التعليم أكثر فعالية ووفقا لاحتياجات الطلاب.

ب. للمدارس

يمكن استخدامه من قبل المدارس كأساس لتصميم البرامج التدريبية والتوجيه وتحسين جودة المعلمين ، خاصة في الجوانب التربوية.

ت. للباحثة

يمكن أن يكون هذا البحث مادة مرجعية لمزيد من الأبحاث المتعلقة بالكفاءة التربوية للمعلمين، سواء في سياق تدريس اللغة العربية أو المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية الإسلامية.