

## الباب الخامس

### الاستنتاج والآثر والاقتراحات

#### ١,١. استنتاج

بناء على نتائج البحث الذي أُجري في مدرسة المتوسطة النوررضية بمدينة جامي في الفترة من ١٩ مايو ٢٠٢٥ إلى ٣ يونيو ٢٠٢٥، حول موضوع "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة النور الرضوية بمدينة جامي"، خلص الكاتب إلى أن معلمي اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة بمدينة جامي يُظهرون أداءً جيداً في تنفيذ وتطبيق الكفاءة التربوية. ويؤكد ذلك قدراتهم في إدارة التعليم، والتي تعكس العشرة مؤشرات للكفاءة التربوية المعتمدة وفقاً لمعايير مرسوم وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير المؤهلات والكفاءات للمعلمين.

أما المؤشرات فهي تتألف من عشرة مؤشرات، وهي: فهم خصائص المتعلم المتعلقة بالجوانب البدنية، والذهنية، والاجتماعية والعاطفية، والأخلاقية، والروحية، والثقافية؛ إتقان نظريات التعلم التي تُشبع عملية التعليم؛ فهم مبادئ تطوير المنهج؛ تنظيم عملية تعلم تُشبع المتعلم؛ استثمار التقنيات والتواصل لخدمة عملية التعلم؛ تسهيل تطوير قدرات المتعلمين لتحقيق الاستفادة القصوى من إمكانياتهم؛ التواصل الفعال، والتعاطفي، والأدب مع المتعلمين؛ تنظيم عمليات التقييم والتقييم؛ استثمار نتائج التقييم والتقييم؛ واتخاذ إجراءات تصحيحية بناءً على ذلك.

#### ١,٢. الآثر

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراءه ويمكن وصف الآثار النظرية والعلمية فيما التالي:

##### الآثر النظرية

هذا البحث يثري الدراسات في التعليم الإسلامي، خاصة في تطوير كفاءات المعلمين التربوية.

##### الآثر العلمية

هذا البحث تستطيع أن تشجع المعلمين على الاستمرار في تطوير كفاءاتهم التربوية، بما في ذلك تخطيط الدروس، إدارة الفصل، وتقييم نتائج التعلم

### ١,٣. الاقتراح

بناءً على النتائج والتحليل في هذا البحث، يقترح الباحثون بعض التوصيات الموجهة إلى الأطراف المعنية لتعزيز جودة الكفاءة التربوية لمعلمة اللغة العربية في التدريس، وهي على النحو التالي:

أ. للمعلمين: يُتوقع أن يواصلوا تحسين كفاءاتهم التربوية، خاصة فيما يتعلق بتصميم دروس شيقة، استخدام أساليب متنوعة، وتكييف استراتيجيات التدريس مع خصائص الطلاب. ويُنصح بالتدريب والتطوير المهني المستمر.

ب. للمدارس: يمكن للمدارس تقديم دعم أقصى لمعلمي اللغة العربية من خلال برامج التدريب، والإشراف الأكاديمي البناء، وتوفير مرافق تعليمية مناسبة لضمان عمل عملية التدريس بكفاءة أكبر.

ج. للباحثين الآخرين: يمكن للباحثين في البحوث المستقبلية استكشاف جوانب أخرى من كفاءة المعلم، مثل الكفاءة المهنية أو الاجتماعية، أو إجراء دراسات أوسع بمشاركة المدارس من مناطق مختلفة للحصول على صورة أشمل.