

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan terkait pengembangan *E-Handout* berbantuan *flipbook* pada materi ragam bentang alam serta keterkaitannya dengan profesi masyarakat muatan IPS fase B di Sekolah Dasar, dapat disimpulkan bahwa:

Pengembangan *E-Handout* berbantuan *flipbook* pada materi ragam bentang alam dan profesi masyarakat IPS fase B di SD menggunakan model DDD-E (*Decide, Design, Develop, Evaluate*). Pada tahap *Decide*, dilakukan analisis kebutuhan pembelajaran, pemilihan mata pelajaran, capaian, tujuan, aktivitas, serta penilaian ketersediaan sumber daya. Tahap *Design* melibatkan penggunaan perangkat (laptop), aplikasi (Canva, YouTube, *Heyzine Flipbook*), dan konten visual untuk merancang produk interaktif. Tahap *Develop* mencakup pembuatan konten sesuai capaian, penyusunan dalam format PDF, unggah ke *flipbook*, penambahan tautan video, lalu validasi ahli dan uji coba kepraktisan. Tahap *Evaluate* dilakukan di setiap proses guna memastikan produk akhir berupa *E-Handout flipbook* yang efektif dan mudah digunakan.

Tingkat validitas *E-Handout* menggunakan *Heyzine Flipbook* untuk pembelajaran IPS fase B pada materi ragam bentang alam dan profesi masyarakat di SD tergolong sangat valid. Hal ini dibuktikan dengan skor validitas materi 4,7, desain 4,8, dan bahasa 5,0. Hasil tersebut menunjukkan bahwa *E-Handout* memiliki bahasa yang jelas, materi yang sesuai tujuan pembelajaran, serta desain yang estetis dan fungsional, sehingga mendukung terciptanya pengalaman belajar yang berkualitas.

Tingkat praktikalitas *E-Handout* berbantuan *flipbook* pada pembelajaran IPS fase B terbukti sangat praktis berdasarkan hasil angket. Pendidik memberi skor 4,5, peserta didik pada uji kelompok kecil juga 4,5, dan kelompok besar 4,66. Hasil ini menunjukkan *E-Handout* mudah digunakan pendidik, diterima peserta didik, serta efektif dan efisien mendukung pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berikut ini merupakan implikasi dari penelitian pengembangan ini, yaitu:

1. Memfasilitasi guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran secara lebih efektif dan inovatif. *E-Handout* berbantuan *flipbook* ini memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi ragam bentang alam serta keterkaitannya dengan profesi masyarakat muatan IPS fase B di sekolah dasar dengan pendekatan konkret, melalui penyajian visualisasi interaktif yang relevan dan penggunaan contoh sehari-hari sebagai penghubung konsep dengan realitas.
2. Berfungsi sebagai media strategis untuk merangsang kemampuan berpikir kritis dan analitis peserta didik. Fitur interaktif dalam *E-Handout* berbantuan *flipbook*, seperti video pembelajaran yang dirancang secara integratif untuk memperdalam penguasaan peserta didik terhadap konsep-konsep IPS dengan pendekatan yang menantang dan konstruktif.
3. Berkontribusi signifikan dalam membantu peserta didik mencapai capaian pembelajaran pada muatan IPS Fase B. Dengan kombinasi elemen visual, audio, dan teks, *E-Handout* berbantuan *flipbook* ini menawarkan pengalaman belajar yang holistik, menarik, dan bermakna, sehingga secara langsung meningkatkan

keterlibatan peserta didik dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara maksimal.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil pengembangan dan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan sebagai berikut:

1. Untuk kesimpulan pertama, kami memberikan saran bahwa dalam proses pengembangan *E-Handout* berbantuan *flipbook*, peneliti disarankan untuk lebih teliti dalam memilih mata pelajaran yang akan dikembangkan, serta memastikan bahwa tujuan dan capaian pembelajaran yang ditetapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Peneliti juga perlu memperhatikan kesiapan sumber daya yang ada, seperti akses internet yang memadai di sekolah dan perangkat yang digunakan oleh peserta didik, guna memastikan bahwa pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal.
2. Untuk kesimpulan kedua kami menyarankan validasi disesuaikan dengan keahlian masing-masing dosen agar pengembangan *E-Handout* berbantuan *flipbook* tidak hanya berhenti pada penilaian validitas dan kelayakan produk, tetapi juga melakukan evaluasi mendalam terhadap efektivitas *E-Handout* berbantuan *flipbook* tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Evaluasi ini penting untuk memahami sejauh mana *E-Handout* berbantuan *flipbook* dapat memberikan dampak positif bagi pengalaman belajar peserta didik.
3. Kami menyarankan uji coba kepraktisan sebaiknya dilakukan di beberapa kelas dengan karakteristik berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih mendalam dan representatif. Guru juga perlu mendapatkan pendampingan dalam

mengintegrasikan *E-Handout* berbantuan *flipbook* ini agar penggunaannya dapat lebih optimal dalam proses pembelajaran. Selain itu, pendampingan tidak hanya diberikan kepada satu wali kelas saja, tetapi juga kepada guru lain yang terlibat dalam pembelajaran IPS agar implementasi *E-Handout* berbantuan *flipbook* dapat lebih luas dan efektif. Penelitian pengembangan berikutnya juga disarankan untuk memperhatikan materi lain yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Mengembangkan *E-Handout* berbantuan *flipbook* untuk berbagai topik dalam muatan IPS dapat menambah variasi dan meningkatkan minat serta semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.