

## ABSTRAK

Rakhmi, A. 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD 164/1 Muara Bulian*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Dr. Ahmad Syarif, M.Pd. Pembimbing (II) Suci Hayati, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** kemampuan membaca pemahaman, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD 64/1 Muara Bulian yang berjumlah 18 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* masih tergolong rendah yaitu dengan persentase rata-rata kelas 50% yang disebabkan oleh faktor motivasi, minat baca, dan penggunaan metode yang konvensional. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* berlangsung 5 tahap, yaitu orientasi, organisasi, pengenalan konsep, puplikasi, dan penguatan atau refleksi. Jika pembelajaran dilakukan dengan menerapkan semua langkah pembelajaran *CIRC* akan berdampak positif terhadap pemahaman bacaan peserta didik.

Hasil penelitian setelah diterapkannya model pembelajaran *CIRC* menunjukkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan. Pada tahap pratindakan, nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 50%, kemudian meningkat menjadi 55% pada siklus I pertemuan 1, 61% pada pertemuan 2, 74% pada siklus II pertemuan 1, dan mencapai 82% pada siklus II pertemuan 2. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model *CIRC* efektif dalam membantu peserta didik memahami isi bacaan, menemukan ide pokok dan pendukung, menentukan pernyataan sesuai isi bacaan, serta mampu menyimpulkan isi teks secara mandiri.

Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)* terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SD 64/1 Muara Bulian yang dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan.