

DAFTAR PUSTAKA

- Amiril, F. A. R. (2013). Hubungan antara kematangan emosi dan kontrol diri dengan stres kerja pada guru slb di kota malang. *Artikel Penelitian. Malang: Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang*.
<http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel>
- Arriani, F, dkk (2021). *Panduan Penyusunan Program Pembelajaran Individual. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi
https://repositori.kemdikbud.go.id/24969/1/Panduan_PPI.pdf
- Barida, M. (2016). *Modul Assertiveness Training Untuk Meningkatkan Komunikasi Asertif*. Yogyakarta: K-Media.
http://eprints.uad.ac.id/16839/1/Modul_Assertiveness_Training_Muya_Barida.pdf
- Berlinda, L. M., & Naryoso, A. (2018). Kompetensi komunikasi guru pendamping khusus di sekolah inklusi. *Interaksi Online*, 6(4), 411–422.
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/interaksionline/article/view/21795/20119>
- Desiningrum, D. R. (2014). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Fadlurahman dkk (2024). Analisis keterbatasan sumber daya manusia terhadap kinerja pada rumah bumh bandung. *Jurnal Ekonomi Manajemen*, 28(7), 208–216.
- Folkman, S., & Moskowitz, J. T. (2000). Stress, positive emotion, and coping. *Current Directions in Psychological Science*, 9(4), 115–118.
<https://doi.org/10.1111/1467-8721.00073>
- Garland, E. L., Gaylord, S. A., & Fredrickson, B. L. (2011). Positive reappraisal mediates the stress-reductive effects of mindfulness: an upward spiral process. *Mindfulness*, 2(1), 59–67.
<https://doi.org/10.1007/s12671-011-0043-8>
- Haikal, M. R., Darmiany, & Husniati. (2022). Problematika guru dalam mengajar peserta didik berkebutuhan khusus di slb azahra. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 6.
- Hamid, F. (2015). Pendekatan fenomenologi. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(November), 17–33.
- Hasanah, D. N. (2023). Gambaran penyesuaian diri guru non-pendidikan luar biasa yang mengajar anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa dharma asih kraksaan. *Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq*.

- Hidayat, R., Suyuti, N., & Kasim, H. S. (2024). Komunikasi asertif dalam lingkungan mahasiswa ilmu komunikasi universitas nahdlatul ulama sulawesi tenggara. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2(2), 339–344.
- Holahan, C. J., Ragan, J. D., & Moos, R. H. (2016). Stress. *The Curated Reference Collection in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*, (November 2015), 485–493.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.05724-2>
- Kahija, Y. F. La. (2017). *Penelitian Fenomenologis: Jalan Memahami Pengalaman Hidup*. Depok: Kanisius.
- Kasirah, I. (2011). Kompetensi pedagogis guru plb dalam meningkatkan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(XV), 163–173.
<https://doi.org/10.21009/pip.242.6>
- Kusuma, A. S. H. M., & Nisa, K. (2019). Hubungan keterampilan metakognitif dengan hasil belajar mahasiswa s1 pgsd universitas mataram pada pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(2), 140–145.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v3i2.23>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping.pdf*. New York, NY: Springer Publishing Company.Inc.
- Maryam, S. (2017). Strategi coping: teori dan sumberdayanya. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 101.
<https://doi.org/10.31100/jurkam.v1i2.12>
- Minarika, A., Purwanti, R. S., & Muhidin, A (2020). Pengaruh work family conflict dan work life balance terhadap kinerja karyawan *Business Management and Entrepreneurship Journal*, 2(1), 2.
- Moita, S., & Tawulo, M. A. (2023). Peran guru dalam interaksi sosial anak berkebutuhan khusus (tunagrahita) untuk mencapai keberfungsian sosial (studi di slb b-f mandara kota. *Well-Being: Journal of Social Welfare*, 4(1), 15–25.
- Musafiri, M. R. Al. (2021). Coping stres anak korban broken home (studi kasus santri pondok pesantren darussalam putri utara). *Jurnal At-Taujih*, 1(1), 54.
<https://doi.org/10.30739/jbkid.v1i1.1050>
- Louca, E. (2003). The concept and instruction of metacognition. *Teacher Development*, 7(1), 9–30.
<https://doi.org/10.1080/13664530300200184>
- Ramadhana, R. N. (2020). Tantangan pendidikan inklusi dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Lambung Mangkurat*, 1–10.

<http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/n8rxu>

Republik Indonesia, Menteri Pendidikan Nasional: *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 32 Tahun 2008*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional, 2008

Republik Indonesia, Presiden: *Undang-Undang Dasar 1945 Diperbarui tahun 2002 Pasal 31*. Jakarta: Presiden, 2002

Saadah, N., & Harsiwi, N. E. (2024). analisis fasilitas dan ekstrakurikuler siswa di slb negeri keleyan. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (pjpi)*. 2(2), 213–224.

Sindi Tri Utami, A. C. W. N. (2024). Dinamika kebersyukuran pada guru sekolah luar biasa x. *Psikologi Dan Bimbingan Konseling*, 3(1), 3.

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Tua, N., & Gaol, L. (2016). Teori stres : stimulus, respons, dan transaksional. *Buletin Psikologi*. 24(1), 1–11.
<https://doi.org/10.22146/bpsi.11224>

Yen, E. G. (2018). Pengantar studi fenomenologis dalam penelitian teologis. *Tedeum*, 8(1), 1–16.
<https://ojs.sttsappi.ac.id/index.php/tedeum/article/download/42/25>