

DAFTAR RUJUKAN

- Amini, A., Manangsang, A., Wahyudin, A., & Susanti, E. (2023). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Palembang Pada Mata Pelajaran PPkn*. 3, 6136–6145.
- Azis, S., Yurni Ulfa, A., Akbar, F., & Mutiah, H. (2022). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik (VAK) pada pada Pembelajaran Biologi Siswa SMAN 8 Bulukumba. *Jurnal Bioshell: Jurnal Pendidikan Biologi, Biologi, Dan Pendidikan IPA*, 11(2), 2022.
- Chotijah, S., & Susanto, A. (2019). Efektivitas Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Tadris Matematika*, 2(2), 195–206.
- <https://doi.org/10.21274/jtm.2019.2.2.195-206>
- Dewey, John Bimbingan & Konseling Keluarga, . (2020). Bimbingan & Konseling Keluarga,. *Bimbingan & Konseling Keluarga*,.
- Diah, A. P. (2025). *{Pengaruh} {Model} {Pembelajaran} {Conservation} {Based} {Learning} ({Cbl}) {Terhadap} {Kemampuan} {Numerik} {Dan} {Pemahaman} {Konsep} {ldots}*. <https://repository.radenintan.ac.id/37296/1/BAB%0A1%0A2%0ADAPUS.pdf>
- Fadillah, N. (2015). Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Volume Prisma Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Volume Prisma Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*.
- Faradila, A., Priantari, I., & Qamariyah, F. (2023). Teaching at the right level sebagai wujud pemikiran Ki Hadjar Dewantara di era paradigma baru pendidikan. *Jurnal Pendidikan Non formal*, 1(1), 10-10. *Teaching at the Right Level Sebagai Wujud Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Di Era Paradigma Baru Pendidikan. Jurnal Pendidikan Non Formal*, 1(1), 10-10.
- Firdaus, A. M., & Afakhrul, M. B. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Mengatasi Keberagaman Tingkat Ketanggapan Siswa – Siswi Di Upt Sdn 25 Gresik. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2135–2147. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.529>
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>

Hasanah_ Gaya Belajar= Learning Style - Google Scholar. (n.d.).

Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>

Huda, N. (2021). No Title. *Saputri, Andista Ela, Nizlel Huda, and Dewi Iriani. Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berdasarkan Proses Asimilasi Dan Akomodasi Di SMP Negeri 6 Kabupaten Tebo. Diss. Universitas Jambi, 2021. Saputri, Andista Ela, Nizlel Huda, and Dewi Iriani. Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berdasarkan Proses Asimilasi dan Akomodasi di SMP Negeri 6 Kabupaten Tebo. Diss. Universitas Jambi, 2021.*

Huda, N., & Kencana, A. G. (2013). Analisis Kesulitan Siswa berdasarkan Kemampuan Pemahaman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP Negeri 30 Muaro Jambi. *Prosiding Semirata FMIPA Lampung*, 1, 595–606.

Kependidikan, J. I., Sura, B. T., Tamu, Y., Nuhamara, I., Randjawali, E., Kristen, U., & Wacana, W. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman*. 5, 214–221.

Khasanah, I. M. (2023). Efektivitas pendekatan culturally responsive teaching (crt) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II sekolah dasar. *ALIFBATA: Journal of Basic Education. Efektivitas Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar. ALIFBATA: Journal of Basic Education.*

Ladson-Billings, G. (1995). *culturally responsive teaching*.

Lita, Y. H., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., & Tarbiyah, F. (2025). *Implementasi pendekatan culturally responsive teaching pada pembelajaran ppkn di kelas iv di sdn 08 ujan mas suro bali.*

Mahfud, M. S., Mardiyana & Fitriana, L. (2021). Bagaimana Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pembelajaran Online. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 10(2):1191-1192. *Bagaimana Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Pembelajaran Online. Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 10(2):1191-1192.

Marlina. (2019a). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. CV.Afifa Utama.

Marlina, M. (2019b). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif.*" (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif.*" (2019).

Naibaho, D. P. (2023). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu*

Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. 1(2).

- Nur, L., Laila, C., Lusiana, R., & Utami, S. W. (2025). *Penerapan Pendekatan Teaching At The Right Level (Tarl) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Smk. 2759.*
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (n.d.). *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. Edisi,.*
- Pelajaran, G. T., Cahyono, S. D., & Payakumbuh, M. A. N. K. (2022). *Melalui Model Teaching at Right Level (TARL) Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Perencanaan Usaha Pengolahan Makanan Awetan dari Bahan Pangan Nabati di Kelas X . MIA . 3 MAN 2 Payakumbuh Semester. 6(March), 12407–12418.*
- Pendidikan, D., & Grobogan, K. (2024). *Efektivitas Penerapan Metode Teaching at the Right Level dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di Kelas 2 SD Negeri 2 Plosorejo. 1(3), 11–18.* <https://doi.org/10.70277/jgsd.v1i3.2>
- Pranata, O. D., Fisika, T., Tarbiyah, F., & Iain, K. (2023). *Penerapan Puzzle-Based Learning untuk Mengajar Matematika dan Sains di Pasantren dengan Kelas Heterogen. 10(2), 109–115.*
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik, 1(2), 17–22.* <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.519>
- Prof. Dr. SugiyMetode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&Dono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D. In Alfabeta, CV (Issue April).*
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). Kementarian Pendidikan, Dan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). Kementarian Pendidikan, Dan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.*
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). Kemendikbud.*
- Rukajat, A. (2018).). *Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach. Deepublish.). Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach. Deepublish.*
- Rukminingsih, M. P., Dr. Gunawan Adnan, MA., P. ., & Prof. Mohammad Adnan Latief, M.A., P. D. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan.*

- Safitri, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Pembelajaran Kimia. *Global Journal Teaching Professional.. Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Pembelajaran Kimia. Global Journal Teaching Professional.*
- Saputro, E. W., Rakhmawati, A., & Sunarso, R. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Surakarta. *BLAZE: Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan*, 2(1), 179-192. *Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 1 Surakarta. BLAZE: Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 2(1), 179-192.
- Septiana, Y. (2020). (2020). No. *Persepsi Mahasiswa Tentang Implementasi Blended Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Akuntansi. Business and Accounting Education Journal.*
- Sma, S. (2024). *Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching) Berbantuan Media Google Sites untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. 10(2), 87–100.*
- Smp, D. I., & Balung, N. (2025). *Higher Order Thinking Skills Ditinjau Dari Gaya Kognitif Higher Order Thinking Skills Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember.*
- Solihin, D., & Hidayat, A. (2025). *Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Terhadap Kemampuan Matematis. 1(1).*
- Stai, D., & Blora, M. (2023). *Pembelajaran BerdiferensiasI Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023 Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023. 2.*
- Susanti, S., Lian, B., & Puspita, Y. (2020). Implementasi Strategi Kepala Sekolah dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1644–1657. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.629>
- Susanto, A. (2019). (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model Reciprocal Teaching dan Model Air Auditory Intellectually Repetition. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model Reciprocal Teaching Dan Model Air Auditory Intellectually Repetition.*
- Syarifuddin, S., & Nurmi, N. (2022a). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(2), 93-102. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. JagoMIPA: Jurnal*

Pendidikan Matematika Dan IPA, 2(2), 93-102.

- Syarifuddin, S., & Nurmi, N. (2022b). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA. Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Ddan IPA.*
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2015). No Title Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom. ASCD. *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom. ASCD.*
- Trianingsih, A., Husna, N., & Prihatiningtyas, N. C. (2019).)samaan lingkaran di kelas XI IPA. Variabel.. Pengaruh model discovery learning terhadap pemahaman konsep matematis siswa pada materi per.). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Lingkaran Di Kelas XI IPA. Variabel.*
- Yunus, S. R., & Alim, M. H. (2023). Implementasi pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) terhadap hasil belajar peserta didik smp. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran. Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Smp. Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran.*