

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis data, dapat ditarik kesimpulan bahwa kelas yang mendapat perlakuan metode *Flipped Classroom* mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis yang diukur berdasarkan aspek berpikir kritis pada materi tertentu pelajaran ekonomi dibandingkan kelas yang mendapat perlakuan pembelajaran konvensional.

Dari analisis data pretest posttest maka disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima dan artinya, hasil penelitian eksperimen ini adalah terdapat pengaruh signifikan pada *Implementasi Flipped Classroom* pada pelajaran ekonomi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI di SMAN 1 Muaro Jambi.

5.2. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan judul “*implementasi Flipped Classroom* pada pelajaran ekonomi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI di SMAN 1 Muaro Jambi” maka beberapa implikasi yang diperoleh yaitu:

1. Metode *Flipped Classroom* dalam penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi guru ekonomi
2. Hasil penelitian ini membuktikan kemampuan berpikir kritis siswa yang meningkat setelah diterapkan metode *Flipped Classroom* di dalam kelas dibandingkan metode konvensional pada siswa kelas XI di SMAN 1 Muaro Jambi

5.3. Saran

Berdasarkan temuan hasil penelitian ini, penulis merekomendasikan saran berikut:

1. Disarankan agar model ini terus dikembangkan secara lebih adaptif dengan karakteristik Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran *Find, Smart, and Deep Learning*. Guru diharapkan dapat mengoptimalkan fase pra-kelas sebagai ruang eksplorasi (*find learning*) bagi siswa untuk menemukan konsep secara mandiri melalui sumber digital yang relevan, sementara fase tatap muka dimanfaatkan untuk memperdalam pemahaman dan menalar secara kritis (*smart learning*). Selanjutnya, kegiatan pasca-kelas perlu diarahkan untuk refleksi dan penerapan konsep ekonomi dalam konteks nyata agar pembelajaran menjadi bermakna dan berkelanjutan (*deep learning*).
2. Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan model *flipped classroom* yang terintegrasi dengan pendekatan diferensiasi dan teknologi pembelajaran inovatif guna menciptakan ekosistem belajar yang lebih mandiri, reflektif, dan berdampak pada penguatan profil pelajar Pancasila.