

الباب الخمسة

الخاتمة

٥.١ الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري حول تأثير وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك على حسابات @kursusarab كوسيلة لتعلم اللغة العربية على رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بمدينة جامي، يمكن استنتاج أن هناك زيادة في متوسط رغبة التلاميذ بالتعلم بعد استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك على حسابات @kursusarab. كان متوسط الدرجات قبل الاختبار ٥٦,٤٠، بينما ارتفع متوسط الدرجات بعد الاختبار إلى ٦٩,٨٠، مما يدل على زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

تظهر نتائج اختبار العينة المزدوجة t-test قيمة دلالة $(\text{Sig. 2-tailed}) < 0.001$ ، وهي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي رغبة التلاميذ بالتعلم. وهذا يعني أن استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي من خلال حساب @kursusarab له تأثير كبير على زيادة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية. وبشكل عام، يثبت هذا البحث أنه يمكن الاستفادة من وسيلة التواصل الاجتماعي ”تيك توك“ كوسيلة فعالة ومبتكرة وقادرة على زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم، خاصة في مواد اللغة العربية.

٥.٢ الغرض

استنادًا إلى نتائج الدراسة التي أظهرت أن استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك من خلال حساب @kursusarab له تأثير كبير على زيادة رغبة التلاميذ بتعلم

اللغة العربية، هناك دلالات توضح أنه يمكن للمعلمين الاستفادة من وسيلة التواصل الاجتماعي، وخاصة تيك توك، كوسيلة تعليمية بديلة مبتكرة ومواكبة للعصر. من خلال استخدام المحتوى التعليمي الذي يتم تغليفه بشكل جذاب من خلال تيك توك، يمكن للمعلمين زيادة رغبة التلاميذ ودافعيتهم للتعلم، خاصة في مواد اللغة العربية التي غالبًا ما يعتبرها بعض التلاميذ صعبة أو مملة. الآثار المترتبة على الباحثين المستقبليين يمكن أن يكون هذا البحث أساسًا أو مرجعًا للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في دراسة استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي، وخاصة تيك توك، في التعلم بشكل أعمق. يمكن للباحثين المستقبليين توسيع نطاق موضوع البحث ليشمل مستويات أخرى من التعلم، أو مواضيع أخرى، أو مع متغيرات إضافية مثل دوافع التعلم أو نتائج التعلم.

٥.٣ الاقتراح

١. بالنسبة للمعلمين

من المأمول أن يكون المعلمون، وخاصة معلمو اللغة العربية، أكثر إبداعًا وابتكارًا في استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي مثل تيك توك كوسيلة تعليمية. من خلال تقديم مواد شيقة وتفاعلية، يمكن للمعلمين زيادة رغبة التلاميذ ودافعيتهم للتعلم، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وليس رتيبًا.

٢. التلاميذ

من المتوقع أن يستخدم التلاميذ وسيلة التواصل الاجتماعي، وخاصة تيك توك، ليس فقط للترفيه، ولكن أيضًا كأداة تعليمية مفيدة. من خلال متابعة الحسابات التعليمية مثل @kursusarab، يمكن التلاميذ زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٣. لمزيد من الباحثين

لا تزال هذه الدراسة تعاني من بعض القيود، أحدها أنها أُجريت في مدرسة واحدة فقط بعدد محدود من العينات. ولذلك، يُنصح الباحثون المستقبليون بإجراء بحوث ذات نطاق أوسع، سواء من حيث المساحة أو مستوى التعليم أو عدد العينات، حتى يمكن تعميم نتائج الدراسة على نطاق أوسع.