

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *edu-biogames* tradisional engklek berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Nilai rata-rata *pretest-posttes* kelas eksperimen sebelum perlakuan 49,21 (Kurang) sedangkan kelas kontrol 50,29 (Kurang) . Setelah perlakuan kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen nilai rata-rata 78,07 (baik), sedangkan kelas kontrol nilai rata-rata 65,21 (cukup). Berdasarkan uji hipotesis didapatkan nilai signifikansi $0,00 < (0,05)$ sehingga media *edu-biogames* tradisional engklek berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

5.2 Implikasi

Mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran *edu-biogames* engklek sebagai alternatif media pembelajaran yang berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Media ini dapat dijadikan acuan bagi guru dalam merancang pembelajaran yang menarik dan menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui kegiatan belajar menggunakan media permainan. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian yang lebih luas berbasis permainan tradisional untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa pada berbagai mata pelajaran.

5.3 Saran

1. Media *edu biogames* tradisional engklek dapat dipertimbangkan untuk digunakan dalam pembelajaran biologi di kelas.

2. Sebagai bekal siswa untuk terus mengembangkan kemampuan berpikir kritis, sehingga mampu menghadapi tantangan pembelajaran abad ke-21.
3. Penelitian lanjutan disarankan untuk mengkaji secara lebih mendalam pengaruh penerapan media *edu-biogames* engklek terhadap aspek kemampuan siswa lainnya.