

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Komunikasi guru berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik pada SMA Negeri 11 Kota Jambi. Hal ini menjelaskan bahwa guru yang mampu menyampaikan materi pelajaran dengan Bahasa yang mudah dipahami, memberikan arahan yang jelas, serta memberikan umpan balik yang konstruktif dapat membangkitkan motivasi peserta didik. Motivasi belajar yang tinggi membuat peserta didik lebih berfokus, tekun dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar pun meningkat.
2. Lingkungan sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini dijelaskan dengan semakin baik lingkungan sekolah, semakin tinggi pula motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik yang merasa nyaman dan mendapatkan dukungan dari sekolah akan memiliki motivasi yang kuat untuk belajar dan dapat mencapai prestasi yang optimal. Sebaliknya, lingkungan sekolah yang kurang mendukung dapat menurunkan motivasi belajar dan membuat peserta didik kurang semangat dalam belajar.
3. Komunikasi guru berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada SMA Negeri 11 Kota Jambi. Hal ini menjelaskan bahwa semakin baik komunikasi guru kepada peserta didiknya akan semakin mudah peserta didik untuk memahami materi pembelajaran, sehingga dapat

meningkatkan motivasi, minat belajar, serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Sebaliknya semakin buruknya komunikasi yang dilakukan oleh seorang guru dalam kegiatan proses belajar mengajar berlangsung, maka hal ini akan semakin rendahnya hasil belajar peserta didik.

4. Lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada SMA Negeri 11 Kota Jambi. Lingkungan sekolah yang baik dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik, sehingga lebih fokus, aktif dan termotivasi untuk mencapai prestasi akademik yang optimal. Sebaliknya, jika lingkungan sekolah yang ada semakin buruk, maka hal ini akan berdampak pada semakin rendahnya hasil belajar yang dihasil oleh peserta didik.
5. Motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada SMA Negeri 11 Kota Jambi. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar yang tinggi akan menjadi dorongan bagi peserta didik dalam mencapai prestasi akademik yang optimal. Sebaliknya, peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang rendah cenderung kurang bersemangat, pasif, dan kurang fokus, sehingga hasil belajar yang diperoleh juga cenderung rendah.
6. Komunikasi guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar sebagai variabel intervening. Hal ini menunjukkan bahwa komunikasi yang baik dari guru tidak hanya memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran, tetapi juga menumbuhkan motivasi belajar. motivasi belajar yang

meningkat kemudian mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Dengan kata lain, motivasi belajar berperan sebagai penghibung (mediator) yang memperkuat pengaruh komunikasi guru terhadap hasil belajar peserta didik.

7. Lingkungan sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar sebagai variabel intervening. Lingkungan sekolah yang baik tidak hanya berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar, tetapi juga menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. Ketika peserta didik didukung dengan lingkungan sekolah yang baik motivasi belajar peserta didik akan meningkat. Motivasi yang tinggi dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan pada akhirnya menghasilkan hasil belajar yang lebih optimal. Dengan kata lain, motivasi belajar berperan sebagai penghibung (mediator) yang memperkuat pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar peserta didik.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan melalui hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

5.2.1. Secara Praktis

1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat meningkatkan komunikasinya dengan peserta didik dengan lebih banyak membaca buku-buku, ataupun artikel-artikel

dalam upaya meningkatkan wawasan guru agar lebih mudah dalam menjalin komunikasi pada saat proses belajar mengajar. Ataupun dapat mengikuti kursus atau pelatihan menggunakan media kreatif untuk mengembangkan pengetahuan dan wawasan guru.

- b. Guru sebagai tenaga pendidik diharapkan dapat menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif. Dengan menciptakan suasana keakraban dengan peserta didik, senantiasa melibatkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, serta tidak membedakan peserta didiknya.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan lebih aktif dalam menjalin komunikasi dengan guru dengan senantiasa menyapa guru ketika bertemu ataupun sedang berpapasan, maupun melakukan diskusi dengan guru dalam segala hal.
- b. Siswa diharapkan dapat memanfaatkan fasilitas yang telah tersedia di sekolah untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang sejalan dengan perkembangan IPTEK.

3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas fasilitas dan memperhatikan kelengkapan dan kondisi yang memadai untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.
- b. Sekolah juga diharapkan dapat mendorong para guru untuk dapat terus meningkatkan keterampilan guru dalam berkomunikasi, karena kecerdasan dan wawasan seorang guru itu dapat dinilai dari caranya berkomunikasi.

5.2.2. Secara Akademis

Penelitian ini perlu ditinjau lanjuti lagi untuk melihat factor apa yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik secara komprehensif, guna menjawab faktor lain (*epsilon*) yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut dapat berupa bersumber dari luar maupun dalam diri individu siswa tersebut. Dari luar dapat berupa lingkungan social, maupun instrument lainnya berupa guru, sarana dan fasilitas. Sedangkan yang bersumber dari dalam dapat berupa bakat, minat, kecerdasan, serta kemampuan kognitif.