

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik untuk menguji hipotesis yang telah dilakukan dengan analisis korelasi berganda dan pembahasan analisis data pada BAB IV maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan iklim kelas dan hasil belajar siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kota Jambi sebesar sebesar 0,595 dengan nilai signifikansi 0.000 sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,595 > 0,201$ maka dapat dikatakan signifikan. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti nilai signifikansinya lebih kecil dari ketentuan yaitu 0,05 yang berarti variabel ini terdapat hubungan iklim kelas dengan hasil belajar siswa. Nilai korelasi menunjukkan nilai positif yang menunjukkan interpretasi hubungan pada kategori sedang antara iklim kelas dengan hasil belajar siswa. Dengan korelasi secara parsial variabel iklim kelas dengan hasil belajar adalah 59,5%. Sehingga dapat disimpulkan iklim memiliki korelasi dengan hasil belajar siswa.
2. Terdapat hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kota Jambi sebesar 0,744 dengan nilai signifikansi 0.000 sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,744 > 0,201$ maka dapat dikatakan signifikan. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti nilai signifikansinya lebih kecil dari ketentuan yaitu 0,05 yang berarti variabel ini terdapat hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar

siswa. Nilai korelasi menunjukkan nilai positif yang menunjukkan interpretasi hubungan pada kategori tinggi antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Dengan korelasi secara parsial variabel motivasi belajar dengan hasil belajar adalah 74,4%. Sehingga dapat disimpulkan motivasi belajar memiliki korelasi dengan hasil belajar siswa.

3. Terdapat hubungan iklim kelas dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Kota Jambi yang menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0.000 sehingga terdapat korelasi antara variabel iklim kelas dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dengan interpretasi data sebesar 0,783 yang menunjukkan tingkat keandalan atau hubungan pada kategori tinggi, ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang besar. Dengan korelasi secara simultan variabel iklim kelas dan motivasi belajar dengan hasil belajar adalah 78,3%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa iklim kelas dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki korelasi dengan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Setelah menyimpulkan dari hasil penelitian, peneliti mencoba mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. **Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini memberikan informasi bahwa hubungan iklim kelas dan motivasi belajar dengan hasil belajar sebesar 78,3%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 21,7% faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar. Oleh

karena itu, diharapkan penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar selain yang diteliti dalam penelitian ini.

2. Guru

Guru sebaiknya dapat mengoptimalkan kelas dan memberikan kesadaran akan pentingnya belajar dan memotivasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menarik supaya siswa tidak merasa jenuh dan bosan, sehingga siswa merasa nyaman belajar di kelas dan bersemangat dalam belajar yang akan berimplikasi pada hasil belajar yang maksimal.

3. Sekolah

Sekolah sebaiknya mengecek kembali kondisi fisik kelas supaya pembelajaran aman dan nyaman, serta sekolah dapat memberikan peraturan yang tegas kepada siswa untuk menumbuhkan kesadaran siswa tidak melakukan hal-hal negatif saat proses pembelajaran agar tercapainya hasil belajar yang baik.