

**MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK MELALUI KEGIATAN
BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK B DI
TK ISLAM AL-MUTTAQIN KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Jambi Untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Disusun Oleh:
MARYANA
NIM RRA1F114019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawahini:

Nama : Maryana

NIM : RRA1F114019

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita Pada Anak Kelompok B Di TK Islam Al-Muttaqin Kota Jambi”** benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari penelitian pihak lain.

Bila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan

Maryana

NIM. RRA1F114019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Jujur itu sukses

“Sesungguhnya Ash Shidq (kejujuran) itu menunjukkan kepada kebaikan dan sesungguhnya kebaikan itu menunjukkan ke surga.”

(HR. Al Bukhari dan Muslim)

Kupersembahkan skripsi ini untuk ayahanda tercinta bapak Marjono dan ibunda tercinta ibu Salma yang dengan perjuangan kerasnya telah mengantarkan aku untuk meraih ilmu. Semoga aku dapat menjadi yang terbaik serta menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan bapak bahagia. Wadil Hisan kekasih hatiku, cinta kasihmu menjadi cahaya bagiku dalam mengarungi kehidupan dan menggapai cita-cita. Mari kita lewati semuanya dengan ketabahan dan keikhlasan.

ABSTRAK

Maryana. 2019. “Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita Pada Anak Kelompok B Di TK Islam Al-Muttaqin Kota Jambi”. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jambi. Pembimbing I, Pembimbing 2

Kata Kunci: *Kepercayaan Diri Anak, Kegiatan Bercerita Pada Anak*

Berdasarkan hasil pengamatan di TK Al-Muttaqin pada tanggal 11 Agustus 2018, dari 15 anak terdapat 7 anak kelompok B yaitu AS, AC, DE, FL, HA, KU dan MI, kepercayaan diri anak belum optimal, terlihat anak sudah berani untuk tampil di depan teman-temannya namun belum sepenuhnya berani jika di suruh untuk tampil bercerita di depan kelas, ketika guru menyuruh salah satu anak untuk menceritakan pengalamannya di depan kelas. Berbagai kegiatan yang dianggap efektif berdasarkan hasil penelitian yang relevan seperti: kegiatan menari kreatif, *role playing* dengan teknik *storytelling*, bermain peran, dan kegiatan bercerita. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan bercerita dapat meningkatkan kepercayaan diri anak kelompok B TK Al-Muttaqin Kota Jambi.

Kepercayaan diri memiliki kemerdekaan psikologis, yang berarti kebebasan mengarahkan pikiran dan mencurahkan tenaga berdasarkan kemampuan dirinya, untuk melakukan hal-hal yang bersifat produktif, menyukai pengalaman baru, suka menghadapi tantangan, pekerjaan yang efektif, bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan. Bercerita merupakan aktivitas menuturkan sesuatu yang mengasikan tentang perbuatan, pengalaman, atau kejadian yang sungguh-sungguh terjadi maupun hasil rekaan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif, pendekatan kolaboratif, sampel pada penelitian ini yaitu 15 anak.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil siklus I pertemuan I yang memiliki nilai tuntas sebanyak 7 anak (47%), anak yang tidak tuntas sebanyak 8 anak (53%). Pada pertemuan II anak yang tuntas sebanyak 8 anak (53%) dan anak yang tidak tuntas sebanyak 7 anak (47%), pada siklus II pertemuan I sebanyak 10 anak (67%), anak yang tidak tuntas sebanyak 5 anak (33%). Pada pertemuan II anak yang tuntas sebanyak 11 anak (73%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 anak (27%), pada siklus III pertemuan I sebanyak 12 anak (80%), anak yang tidak tuntas sebanyak 3 anak (20%). Pada pertemuan II anak yang tuntas sebanyak 14 anak (93%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 1 anak (7%).

Dapat disimpulkan bahwa terdapat kegiatan bercerita dapat meningkatkan kepercayaan diri anak pada kelompok B di TK Islam Al Muttaqin Kota Jambi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan taufik dan hidayahnya kepada penulis, dan suatu kebahagiaan dan kebanggaan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul ***“Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita Pada Anak Kelompok B Di TK Islam Al-Muttaqin Kota Jambi”***. Selanjutnya sholawat berangkaikan salam tidak lupa kita curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam penyelesaian pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jambi.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Tumewa Pangaribuan, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Nofrans Eka Saputra, S.Psi., M.A selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberi arahan dan ilmu serta masukan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Dra. Emosda, M.Pd.,Kons selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing saya selama perkuliahan sampai sekarang.
3. Bapak Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si, selaku Dekan FKIP Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.

4. Bapak Drs. Syahrial. M.Ed., Ph.D, selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Jambi.
5. Bapak Drs. Arsil, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
6. Bapak Dr. Drs. H. Hendra Sofyan, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
7. Bapak/Ibu dosen pengajar Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Jambi, yang telah membimbing dan mendidik selama perkuliahan.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua peneliti Bapak Marjono dan Ibu Salma dan kakak peneliti Jamal Hayadi, Budi Santoso dan Maryati yang selalu memberi semangat dan motivasi yang berupa moril maupun materi serta do'a yang tidak hentinya sehingga saya dapat dengan mudah dan lancar dalam menyelesaikan tugas ini.
9. Kepada yang terkasih, Wadil Hisan yang selalu meluangkan waktu memberikan dukungan, semangat dan motivasi moril maupun materi.
10. Kepada sahabat terbaik, Yunita Sapitri yang sama-sama berjuang dari awal perkuliahan samapai pada akhir perkuliahan ini yang saling membantu memberi dukun, dan saran.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014, Widya Yuniati, Noviana Febrianti, Novaria yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan namanya, terimakasih atas doa dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan, dan motivasi serta dukungan yang diberikan menjadi amal ibadah dan diridoi oleh Allah Subhanahu Wata'ala. Penulis berharap semoga hasil penulisan ini dapat bermanfaat bagi orang banyak.

Jambi, Juli 2019

Penulis

MARYANA
NIM. RRA1F114019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTOO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii

BAB IPENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Fokus Penelitian	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kepercayaan Diri.....	8
1. Pengertian Kepercayaan diri	8
2. Ciri –ciri kepercayaan diri	9
3. Faktor Pembangun Kepercayaan diri	9
4. Jenis Kepercayaan Diri.....	10
5. Karakteristik Kepercayaan diri anak usia dini	12
6. Indikator Kepercayaan Diri Anak	13
B. Kegiatan Bercerita	13
1. Pengertian Bercerita	13
2. Karakteristik Bercerita	15
3. Manfaat kegiatan bercerita	16
4. Pemilihan Cerita anak	17
5. Jenis-jenis Cerita Anak.....	19
6. Prosedur Pelaksanaan Kegiatan bercerita.....	21
C. Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita	22
D. Penelitian yang Relevan	24
E. Kerangka Pikir.....	28
F. Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Subjek Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Prosedur Penelitian	32
F. Instrumen/Alat Pengumpul Data.....	36

G. Teknik Analisis Data	38
H. Cara Mengambil Kesimpulan.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
1. Tindakan Siklus I	42
2. Tindakan Siklus II	50
3. Tindakan Siklus III.....	57
B. Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Program kegiatan bercerita	22
3.1 Kisi-kisi Observasi untuk Mengumpulkan Data	37
4.1 Hasil siklus I Pertemuan I	40
4.2 Hasil siklus I Pertemuan II	42
4.3 Frekuensi Peningkatan Kepercayaan Diri Anak	45
4.4 Frekuensi Peningkatan Kepercayaan Diri Anak	46
4.5 Analisis Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Pada siklus I	47
4.6 Hasil Penelitian siklus II Pertemuan I	48
4.7 Hasil siklus II Pertemuan II	49
4.8 Frekuensi Nilai Hasil Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Di TK Islam Al Muttaqin Kota Jambi Siklus II pertemuan I.	53
4.9 Frekuensi Nilai Hasil Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Di TK Islam Al Muttaqin Kota Jambi Siklus II pertemuan II.	54
4.10 Hasil Peningkatan Kepercayaan Diri Anak pada siklus II	55
4.11 Hasil Penelitian siklus III Pertemuan I	56
4.12 Hasil siklus III Pertemuan II	57
4.13 Frekuensi Nilai Hasil Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Siklus III Pertemuan I	61
4.14 Frekuensi Nilai Hasil Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Siklus III Pertemuan I	61
4.15 Analisis Peningkatan Kepercayaan Diri anak pada siklus III	62
4.16 Hasil Akhir Kepercayaan Diri Anak Pada Setiap Siklus	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema I Kerangka Berfikir	28
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model KurtLevin	31
3.2 Prosedur Penelitian.....	33

RIWAYAT HIDUP



Maryana lahir di Jambi pada tanggal 17 Februari 1995 dan merupakan anak kelima dari lima bersaudara dari bapak Marjono dan ibu Salma. Pendidikan sekolah dasar dimulai pada tahun 2001 di SD Negeri 54 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2007. Setelah itu melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di MTSN Olak Kemang Kota Jambi selama tiga tahun. Pada tahun 2010 masuk ke MAN Olak Kemang Kota Jambi dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2013 dan kemudian pada tahun 2014 melanjutkan kuliah di Universitas Jambi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini melalui jalur SLM. Selama menempuh pendidikan di Universitas Jambi penulis telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di TK Islam Al-Muttaqin Kota Jambi dan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di TK IT Al-Muthmainnah Kota Jambi. Setelah itu penulis menyelesaikan pendidikannya dengan menyusun skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita Pada Anak Kelompok B Di TK Islam Al-Muttaqin Kota Jambi”.