**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN DAN JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

**KELAS X IPS SMA NEGERI 1**

**MUARO JAMBI**

**SKRIPSI**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**PROGRAM STUDY PENDIDIKAN EKONOMI**

**Diajukan Oleh :**

**DEVI ANJANI**

**RRA1A115020**

****

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JAMBI**

**Motivasi Penulis**

**YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH.**

**“Tiada doa yang lebih indah selain doa agar skripsi ini cepat selesai.**

**Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan. Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen untuk menyelesaikannya.**

**Ingat, setiap yang diawali dengan keraguan, pasti mendekati hasil yang mengecewakan. Maka kamu harus yakin saat memulai sesuatu, karena keyakinanmu akan akan membuat motivasimu meningkat, sehingga kamu pasti melebihkan usaha agar segala yang diusahakan tidak berakhir dengan penyesalan.**

**Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan finally saya menang .”**

-Devi Anjani-

**PERSEMBAHAN**

Segala Puji Bagi Allah SWT Dzat Yang Maha Sempurna Kupersembahkan karya kecil ini sebagai tanda cinta dan kasih sayangku kepada :

**Ayah dan Mamah**

Terimakasih atas segala cinta dan kasih sayang yang tak ternilai serta doa yang tak henti untuk menantikan keberhasilanku. Semoga Mamah dan Ayah selalu diberikan kesehatan serta kelak Allah menempatkan Ayah dan Mamah di salah satu Jannah-Nya. Aamiin

**Keluarga Besarku**

Terimakasih atas semua semangat yang diberi, doa dan dukungan yang tak henti serta canda tawa selama ini untuk Teteh Devi

**Para Pendidikku yang Ku Hormati**

Terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan selama ini semoga kelak aku mampu melihat dunia dengan ilmu yang telah diajarkan.

**Almamater Tercinta Universitas Jambi**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi berjudul “PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN DAN JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS SMA NEGERI 1 MUARO JAMBI” yang disusun oleh Devi Anjani, NIM RRA1A115020

Jambi, 21 Mei 2019

Pembimbing I

Dr.Dra.Hj.Farida Kohar,M.P

NIP.195507171984032001

Jambi, 17 Juni 2019

Pembimbing II

Ahmad Nasori,S.Pd, M.Pd

NIK. 201605051003

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Anjani

NIM : RRA1A115020

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat baik itu sebagian atau menyeluruh saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 2019

Devi Anjani

RRA1A115020

**ABSTRAK**

**Anjani, Devi. 2019. Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token dan Jigsaw Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi. (I) Dr.Dra.Hj.Farida Kohar,M.P., (II) Ahmad Nasori,S.Pd, M.Pd.**

**Kata Kunci : Time Token, Jigsaw, Keterampilan Sosial.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan sosial siswa, seperti rendahnya kemampuan berinteraksi, kemampuan berkomunikasi, kemampuan membangun tim/kelompok dan kemampuan menyelesaikan masalah. Dalam proses pembelajaranpun siswa menjadi kurang aktif, atau hanya sebagian siswa yang aktif di kelas, sealain itu kemampuan belajar siswa masih pada tingkat hapalan sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rata-rata di bawah standar, serta mengkaji tentang keterampilan sosial siswa yang pembelajarannya menggunakan model time token dan jigsaw pada mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan keterampilan sosial siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe time token dan yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah komparatif dengan pendekatan eksperimen *(quasi eksperimental)* dengan bentuk desain *nonequivalent control group design.* Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 4 dan X IPS 5 yang ditentukan dengan teknik *Purposive Random Sampling*. Pengumpulan data melalui lembar observasi untuk mengetahui keterampilan sosial siswa dan menggunakan *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Pengujian hipotesis mengunakan rumus *t-test separated varian*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata keterampilan sosial siswa pada kelas eksperimen 1 (2,40) lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen 2 (2,26) dan pada uji-t diperoleh nilai bahwa thitung =3,37 dan ttabel = 1,66. Karena thitung  > ttabel, dapat disimpulkan keterampilan sosial siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran time token lebih tinggi dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran jigsaw.

Kesimpulan, berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis keterampilan sosial siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe time token lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran tipe jigsaw pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi.

**KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmaanirrahiim,* segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang menganugerahkan Al-Qur’an sebagai hudan *lial-nas* (petunjuk bagi seluruh manusia). Shalawat beriringkan salam semoga tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi manusia pilihan-Nya sebagai penyampai pertama Al-Qur’an.

 Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token dan Jigsaw Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi”**.** Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah mendapatkan berbagai bimbingan, arahan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Jambi Prof.H.Johni Najwan, S.H., M.H., Ph.D selaku Rektor Universitas Jambi
2. Prof. Dr. rer. Nat. Asrial, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi
3. Drs. Salam, M.Si selaku Ketua Jurusan PIPS FKIP Universitas Jambi yang memberikan bimbingan dan kemudahan selama masa perkuliahan
4. Dr. Rosmiati, S.Pd, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa memberikan bimbingan dan kemudahan selama masa perkuliahan
5. Drs. H. Arpizal, M.Pd selaku Ketua Seminar Jurusan PIPS
6. Dr. Dra. Hj. Farida Kohar, M.P, selaku pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan waktu dan tenaga demi memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini
7. Ahmad Nasori, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktu dan tenaga demi memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini
8. Seluruh Dosen Jurusan PIPS FKIP Universitas Jambi yang mendidik dan membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua yang teramat mulia Ayah dan Mamah yang penuh cinta, memberikan dukungan dan doa yang tak pernah putus. Perasaan syukur karena telah memberikanku kesempatan untuk terlahir dan tumbuh dengan baik.
10. Teman-teman seperjuangan, kakak dan adik tingkat Pendidikan Ekonomi terimakasih atas bantuan, doa, wejangan, motivasi dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terimakasih atas bantuan, doa, dan semangatnya.

Penulis berharap semoga Allah memberikan balasan bagi kebaikan yang telah diberikan dan semoga apa yang tertuang dalam karya ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Penulis tulus mengucapkan rasa terimakasih kepada setiap pihak yang terlibat memberikan dukungan dan motivasi terbaik bagi penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dalam penulisan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan.

**Jambi, 2019**

**PENULIS**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**HALAMAN PERSEMBAHAN ii**

**KETERANGAN TULISAN iii**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iv**

**HALAMAN PENGESAHAN v**

**KATA PENGANTAR vi**

**DAFTAR ISI vii**

**DAFTAR TABEL ix**

**DAFTAR GAMBAR x**

**BAB I PENDAHULUAN**

* 1. Latar Belakang 1
	2. Identifikasi Masalah 10
	3. Batasan Masalah 10
	4. Rumusan Masalah 11
	5. Tujuan Penelitian 11
	6. Manfaat Penelitian 11

**BAB II KAJIAN TEORI**

2.1 Belajar dan Pembelajaran 12

* + 1. Definisi Belajar dan Teori Belajar 12
		2. Definisi Pembelajaran 17
	1. Hasil Belajar 18
		1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 21
	2. Keterampilan Sosial 22
		1. Pengertian Keterampilan Sosial 22
		2. Arti Penting Keterampilan Sosial 27
		3. Ciri-ciri Keterampilan Sosial 28
		4. Indikator Keterampilan Sosial 31
	3. Model Pembelajaran 34
		1. Definisi Model Pembelajaran 34
	4. Model Pembelajaran Kooperatif *(Cooperative Learning)* 36
		1. Definisi Pembelajaran Kooperatif 36
		2. Ciri-ciri Cooperative Learning 37
		3. Manfaat Pembelajaran Kooperatif 39
		4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 40
	5. Model Pembelajaran Kooperatif Time Token 42
		1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe Time Token 44

* + 1. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelaajaran

Time Token 45

* 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw 46
		1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw 48
		2. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Jigsaw 50
	2. Judul dan Hasil Penelitian Yang Relevan 51
		1. Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Terhadap

Keterampilan Sosial 52

* + 1. Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap

Keterampilan Sosial 53

* 1. Kerangka Berpikir 53

2.10 Hipotesis 56

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

* 1. Rancangan Penelitian 57
	2. Tempat dan Waktu Penelitian 59
	3. Subyek Penelitian 59
	4. Prosedur Penelitian 60
	5. Teknik Pengumpulan Data 62
	6. Uji Persyaratan Instrumen 63
		1. Uji Validitas 63
		2. Taraf Kesukaran 64
		3. Daya Pembeda 65
	7. Uji Reliabilitas Tes 66
	8. Analisis Data 67
		1. Deskripsi Data 67
		2. Uji Prasyarat Analisis 68
			1. Uji Normalitas 68
			2. Uji Homogenitas 69
		3. Uji Hipotesis 70

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

* 1. Hasil Penelitian 71
		1. Deskripsi Data Hasil Penelitian 71
		2. Deskripsi Data Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1

dan Kelas Eksperimen 2 71

 4.1.3 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa 72

* 1. Uji Prasyarat 73
		1. Uji Normalitas 73
		2. Uji Homogenitas 76
	2. Uji Hipotesis 76
	3. Pembahasan Hasil Penelitian 77

**BAB V PENUTUP**

* 1. Kesimpulan 81
	2. Saran 81

**DAFTAR PUSTAKA**  83

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  87

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian *Nonequivalent Control*

 *Group Design* 58

Tabel 3.2 Populasi Penelitian Kelas X IPS SMA Negeri 1

 Muaro Jambi 59

Tabel 3.3 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal 65

Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda Soal 66

Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas Soal 67

Tabel 4.1 Rata-rata Skor dan Simpangan Baku Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* 72

Tabel 4.2 Tabel Observasi Keterampilan Sosial Siswa 72

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Pre-test Siswa 73

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Post-test Siswa 74

Tabel 4.5 Hasi Uji Normalitas Keterampilan Sosial Siswa 74

Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Tes Siswa 75

Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Sosial Siswa 76

Tabel 4.8 Hasil Uji-t Hasil Tes 76

Tabel 4.9 Uji-t Hasil Observasi Keterampilan Sosial 77

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir 55

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen 88

Lampiran 2 Lembar Uji Coba Instrumen 89

Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba 98

Lampiran 4 Tabel Hasil Uji Coba Validitas 99

Lampiran 5 Perhitungan Validitas Butir Instrumen Soal 100

Lampiran 6 Hasil Tes Tingkat Kesukaran Soal 101

Lampiran 7 Tabel Daya Pembeda Soal 102

Lampiran 8 Daya Pembeda Uji Coba Soal 103

Lampiran 9 Tabel Rekapitulasi Tes Tingkat Kesukaran Soal, Daya Pembeda

 Soal dan Validitas Soal 104

Lampiran 10 Tabel Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal 105

Lampiran 11 Analisis Uji Coba Reliabilitas Tes Keseluruhan Soal 106

Lampiran 12 Lembar Soal Pretest dan Posttest 107

Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest 114

Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

 Kelas Eksperimen 1 115

Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

 Kelas Eksperimen 2 136

Lampiran 16 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Sosial 153

Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Sosial 154

Lampiran 18 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

 Time Token Oleh Siswa 157

Lampiran 19 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Time

 Token Oleh Siswa 158

Lampiran 20 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

 Time Token Oleh Guru 169

Lampiran 21 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Time

 Token Oleh Guru 170

Lampiran 22 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

 Jigsaw Oleh Siswa 174

Lampiran 23 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw

 Siswa 175

Lampiran 24 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

 Jigsaw Oleh Guru 185

Lampiran 25 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw

 Oleh Guru 186

Lampiran 26 Data Hasil Pretest 189

Lampiran 27 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen 1 190

Lampiran 28 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen 2 191

Lampiran 29 Uji Homogenitas Dua Varians dan Hasil Pretest 192

Lampiran 30 Data Hasil Posttest 193

Lampiran 31 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen 1 194

Lampiran 32 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen 2 195

Lampiran 33 Uji Homogenitas Dua Varians dan Hasil Posttest 196

Lampiran 34 Uji Hipotesis Hasil Belajar 197

Lampiran 35 Uji Normalitas Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen 1 198

Lampiran 36 Uji Normalitas Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen 2 199

Lampiran 37 Uji Homogenitas Keterampilan Sosial 200

Lampiran 38 Uji Hipotesis Keterampilan Sosial 201

Lampiran 39 Dokumentasi Kelas Eksperimen 1 202

Lampiran 40 Dokumentasi Kelas Eksperimen 2 204

Lampiran 41 Nilai-nilai r Product Moment 205

Lampiran 42 Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors 210

Lampiran 43 Nilai Presentil untuk Distribusi F 211

Lampiran 44 Nilai-nilai dalam Distribusi t 216

Lampiran Lembar Persetujuan Hasil Seminar Proposal Mahasiswa 221

Lampiran Surat Izin Penelitian 222