

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME
TOKEN DAN JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X IPS SMA NEGERI 1
MUARO JAMBI**

SKRIPSI

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDY PENDIDIKAN EKONOMI**

Diajukan Oleh :

**DEVI ANJANI
RRA1A115020**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI**

Motivasi Penulis

YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH.

“Tiada doa yang lebih indah selain doa agar skripsi ini cepat selesai.

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan. Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen untuk menyelesaikannya.

Ingat, setiap yang diawali dengan keraguan, pasti mendekati hasil yang mengecewakan. Maka kamu harus yakin saat memulai sesuatu, karena keyakinanmu akan membuat motivasimu meningkat, sehingga kamu pasti melebihi usaha agar segala yang diusahakan tidak berakhir dengan penyesalan.

Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan finally saya menang .”

-Devi Anjani-

PERSEMBAHAN

Segala Puji Bagi Allah SWT Dzat Yang Maha Sempurna Kupersembahkan
karya kecil ini sebagai tanda cinta dan kasih sayangku kepada :

Ayah dan Mamah

Terimakasih atas segala cinta dan kasih sayang yang tak ternilai serta doa yang
tak henti untuk menantikan keberhasilanku. Semoga Mamah dan Ayah selalu
diberikan kesehatan serta kelak Allah menempatkan Ayah dan Mamah di salah
satu Jannah-Nya. Aamiin

Keluarga Besarku

Terimakasih atas semua semangat yang diberi, doa dan dukungan yang tak
henti serta canda tawa selama ini untuk Teteh Devi

Para Pendidikku yang Ku Hormati

Terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan selama ini semoga kelak aku
mampu melihat dunia dengan ilmu yang telah diajarkan.

Almamater Tercinta Universitas Jambi

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TIME TOKEN DAN JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS
SMA NEGERI 1 MUARO JAMBI” yang disusun oleh Devi Anjani, NIM
RRA1A115020

Jambi, 21 Mei 2019

Pembimbing I

Dr.Dra.Hj.Farida Kohar,M.P

NIP.195507171984032001

Jambi, 17 Juni 2019

Pembimbing II

Ahmad Nasori,S.Pd, M.Pd

NIK. 201605051003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Anjani
NIM : RRA1A115020
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat baik itu sebagian atau menyeluruh saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 2019

Devi Anjani
RRA1A115020

ABSTRAK

Anjani, Devi. 2019. Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token dan Jigsaw Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi. (I) Dr.Dra.Hj.Farida Kohar,M.P., (II) Ahmad Nasori,S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Time Token, Jigsaw, Keterampilan Sosial.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan sosial siswa, seperti rendahnya kemampuan berinteraksi, kemampuan berkomunikasi, kemampuan membangun tim/kelompok dan kemampuan menyelesaikan masalah. Dalam proses pembelajaranpun siswa menjadi kurang aktif, atau hanya sebagian siswa yang aktif di kelas, sealain itu kemampuan belajar siswa masih pada tingkat hapalan sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rata-rata di bawah standar, serta mengkaji tentang keterampilan sosial siswa yang pembelajarannya menggunakan model time token dan jigsaw pada mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan keterampilan sosial siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe time token dan yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah komparatif dengan pendekatan eksperimen (*quasi eksperimental*) dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 4 dan X IPS 5 yang ditentukan dengan teknik *Purposive Random Sampling*. Pengumpulan data melalui lembar observasi untuk mengetahui keterampilan sosial siswa dan menggunakan *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Pengujian hipotesis menggunakan rumus *t-test separated varian*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata keterampilan sosial siswa pada kelas eksperimen 1 (2,40) lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen 2 (2,26) dan pada uji-t diperoleh nilai bahwa $t_{hitung} = 3,37$ dan $t_{tabel} = 1,66$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, dapat disimpulkan keterampilan sosial siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran time token lebih tinggi dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran jigsaw.

Kesimpulan, berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis keterampilan sosial siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe time token lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran tipe jigsaw pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang menganugerahkan Al-Qur'an sebagai hudan *lial-nas* (petunjuk bagi seluruh manusia). Shalawat beriringkan salam semoga tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi manusia pilihan-Nya sebagai penyampai pertama Al-Qur'an.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token dan Jigsaw Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi”. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah mendapatkan berbagai bimbingan, arahan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Jambi Prof.H.Johni Najwan, S.H., M.H., Ph.D selaku Rektor Universitas Jambi
2. Prof. Dr. rer. Nat. Asrial, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi
3. Drs. Salam, M.Si selaku Ketua Jurusan PIPS FKIP Universitas Jambi yang memberikan bimbingan dan kemudahan selama masa perkuliahan
4. Dr. Rosmiati, S.Pd, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa memberikan bimbingan dan kemudahan selama masa perkuliahan

5. Drs. H. Arpizal, M.Pd selaku Ketua Seminar Jurusan PIPS
6. Dr. Dra. Hj. Farida Kohar, M.P, selaku pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan waktu dan tenaga demi memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini
7. Ahmad Nasori, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktu dan tenaga demi memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini
8. Seluruh Dosen Jurusan PIPS FKIP Universitas Jambi yang mendidik dan membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan dengan berbagai ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua yang teramat mulia Ayah dan Mamah yang penuh cinta, memberikan dukungan dan doa yang tak pernah putus. Perasaan syukur karena telah memberikanku kesempatan untuk terlahir dan tumbuh dengan baik.
10. Teman-teman seperjuangan, kakak dan adik tingkat Pendidikan Ekonomi terimakasih atas bantuan, doa, wejangan, motivasi dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terimakasih atas bantuan, doa, dan semangatnya.

Penulis berharap semoga Allah memberikan balasan bagi kebaikan yang telah diberikan dan semoga apa yang tertuang dalam karya ini dapat

memberikan manfaat, khususnya bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Penulis tulus mengucapkan rasa terimakasih kepada setiap pihak yang terlibat memberikan dukungan dan motivasi terbaik bagi penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dalam penulisan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan.

Jambi, 2019

PENULIS

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
KETERANGAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
 BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	12
2.1.1 Definisi Belajar dan Teori Belajar	12
2.1.2 Definisi Pembelajaran	17
2.2 Hasil Belajar	18
2.2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.3 Keterampilan Sosial	22
2.3.1 Pengertian Keterampilan Sosial	22
2.3.2 Arti Penting Keterampilan Sosial	27
2.3.3 Ciri-ciri Keterampilan Sosial	28
2.3.4 Indikator Keterampilan Sosial	31
2.4 Model Pembelajaran	34
2.4.1 Definisi Model Pembelajaran	34
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	36
2.5.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif	36
2.5.2 Ciri-ciri Cooperative Learning	37
2.5.3 Manfaat Pembelajaran Kooperatif	39
2.5.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	40
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Time Token	42
2.6.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token	44
2.6.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Time Token	45

2.7 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	46
2.7.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw	48
2.7.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Jigsaw	50
2.8 Judul dan Hasil Penelitian Yang Relevan	51
2.8.1 Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Terhadap Keterampilan Sosial	52
2.8.2 Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Keterampilan Sosial	53
2.9 Kerangka Berpikir	53
2.10 Hipotesis	56

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	57
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.3 Subyek Penelitian	59
3.4 Prosedur Penelitian	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data	62
3.6 Uji Persyaratan Instrumen	63
3.6.1 Uji Validitas	63
3.6.2 Taraf Kesukaran	64
3.6.3 Daya Pembeda	65
3.7 Uji Reliabilitas Tes	66
3.8 Analisis Data	67
3.8.1 Deskripsi Data	67
3.8.2 Uji Prasyarat Analisis	68
3.8.2.1 Uji Normalitas	68
3.8.2.2 Uji Homogenitas	69
3.8.3 Uji Hipotesis	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	71
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	71
4.1.2 Deskripsi Data Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	71
4.1.3 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa	72
4.2 Uji Prasyarat	73
4.2.1 Uji Normalitas	73
4.2.2 Uji Homogenitas	76
4.3 Uji Hipotesis	76
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	77

BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Control</i> <i>Group Design</i>	58
Tabel 3.2 Populasi Penelitian Kelas X IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi	59
Tabel 3.3 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	65
Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	66
Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas Soal	67
Tabel 4.1 Rata-rata Skor dan Simpangan Baku Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	72
Tabel 4.2 Tabel Observasi Keterampilan Sosial Siswa	72
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Pre-test Siswa	73
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Post-test Siswa	74
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Sosial Siswa	74
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Tes Siswa	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Sosial Siswa	76
Tabel 4.8 Hasil Uji-t Hasil Tes	76
Tabel 4.9 Uji-t Hasil Observasi Keterampilan Sosial	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	55
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen	88
Lampiran 2 Lembar Uji Coba Instrumen	89
Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	98
Lampiran 4 Tabel Hasil Uji Coba Validitas	99
Lampiran 5 Perhitungan Validitas Butir Instrumen Soal	100
Lampiran 6 Hasil Tes Tingkat Kesukaran Soal	101
Lampiran 7 Tabel Daya Pembeda Soal	102
Lampiran 8 Daya Pembeda Uji Coba Soal	103
Lampiran 9 Tabel Rekapitulasi Tes Tingkat Kesukaran Soal, Daya Pembeda Soal dan Validitas Soal	104
Lampiran 10 Tabel Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal	105
Lampiran 11 Analisis Uji Coba Reliabilitas Tes Keseluruhan Soal	106
Lampiran 12 Lembar Soal Pretest dan Posttest	107
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	114
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1	115
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 2	136
Lampiran 16 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Sosial	153
Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Sosial	154
Lampiran 18 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Time Token Oleh Siswa	157
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Time Token Oleh Siswa	158
Lampiran 20 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Time Token Oleh Guru	169
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Time Token Oleh Guru	170
Lampiran 22 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw Oleh Siswa	174
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw Siswa	175
Lampiran 24 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw Oleh Guru	185
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw Oleh Guru	186
Lampiran 26 Data Hasil Pretest	189
Lampiran 27 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen 1	190
Lampiran 28 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen 2	191
Lampiran 29 Uji Homogenitas Dua Varians dan Hasil Pretest	192
Lampiran 30 Data Hasil Posttest	193

Lampiran 31 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen 1	194
Lampiran 32 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen 2	195
Lampiran 33 Uji Homogenitas Dua Varians dan Hasil Posttest	196
Lampiran 34 Uji Hipotesis Hasil Belajar	197
Lampiran 35 Uji Normalitas Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen 1	198
Lampiran 36 Uji Normalitas Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen 2	199
Lampiran 37 Uji Homogenitas Keterampilan Sosial	200
Lampiran 38 Uji Hipotesis Keterampilan Sosial	201
Lampiran 39 Dokumentasi Kelas Eksperimen 1	202
Lampiran 40 Dokumentasi Kelas Eksperimen 2	204
Lampiran 41 Nilai-nilai r Product Moment	205
Lampiran 42 Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors	210
Lampiran 43 Nilai Presentil untuk Distribusi F	211
Lampiran 44 Nilai-nilai dalam Distribusi t	216
Lampiran Lembar Persetujuan Hasil Seminar Proposal Mahasiswa	221
Lampiran Surat Izin Penelitian	222