

**ANALISIS KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DAN
PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA PADA MATERI KOLOID
SMA ADHYAKSA 1 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

OLEH :

**EKI FITRI JAYANTI
RRA1C115010**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Eki Fitri Jayanti

Nim : RRA1C115010

Program Studi : Pendidikan Kimia

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari karya pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Agustus 2019
Yang Membuat Pernyataan,

Eki Fitri Jayanti
NIM RRA1C115010

ABSTRAK

Jayanti, Eki Fitri. 2019. *Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Pengaruhnya Terhadap Berpikir Kreatif Pada Materi Koloid SMA Adhyaksa 1 Jambi*. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing I: Prof. Dr. Drs. M. Naswir, KM., M.Si, Pembimbing II: Dr. Drs. Haryanto, M.Kes.

Kata kunci: Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Berpikir Kreatif, Koloid.

Pada umumnya siswa cenderung belajar dengan menghafal dari pada secara aktif untuk mencari membangun pemahaman mereka sendiri. Untuk itu perlu di terapkan suatu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yaitu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari sehingga menumbuhkan motivasi dan rasa ingin tahu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi koloid, dan untuk mengetahui pengaruhnya dengan berpikir kreatif siswa kelas XI SMA Adhyaksa 1 Jambi.

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu deskriptif korelasional. Desain yang digunakan adalah *mix method*. Terdapat satu kelas yang digunakan sebagai sampel yaitu kelas XI MIPA 1. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* yaitu kelas XI MIPA 1. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan model oleh guru maupun siswa dan soal tes esai. Untuk melihat korelasi keterlaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan berpikir kreatif siswa dilakukan uji korelasi *product moment*.

Keterlaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* oleh guru terlaksana dengan baik dimana sudah sesuai dengan sintak pembelajaran dan keterlaksanaan model oleh siswa sebesar 70 % dengan kategori baik dan persentase berpikir kreatif siswa sebesar 79,86 % dengan kategori baik. Hubungan keterlaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan berpikir kreatif siswa diperoleh $r_{xy} = 0,594$ dengan tingkat hubungan sedang dan nilai uji t 3,76 sedangkan t tabel 2,05 sehingga di dapat t hitung > t tabel maka H_a diterima dan H_0 di tolak maka dapat dikatakan ada pengaruh keterlaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa..

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh keterlaksanaan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi koloid kelas XI MIPA SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan segala Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Pengaruhnya Terhadap Berpikir Kreatif Pada Materi Koloid SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi”**.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Kimia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Selama pelaksanaan penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan arahan, dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
2. Bapak Prof. Dr. Drs. M. Naswir, KM., M.Si sebagai Pembimbing Skripsi I, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan ikhlas memberikan masukan memberikan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Drs. Haryanto, M.Kes sebagai Pembimbing Skripsi II, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan ikhlas memberikan masukan memberikan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Affan Malik, M.E sebagai Penguji Utama yang telah memberikan saran, arahan, dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Wilda Syahri , M.Pd sebagai Anggota Penguji II yang telah memberikan saran, arahan, dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. M Dwi Wiwik Ernawati, M.Kes sebagai Anggota Penguji III yang telah memberikan saran, arahan, dan masukan selama penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Dra. Sofnidar, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
 8. Bapak Drs. Epinur, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Jambi sekaligus Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, nasehat dan motivasi sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
 9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang telah memberikan ilmu dengan tulus kepada penulis selama kuliah.
 10. Teristimewa kepada kedua orang tua saya tercinta, ayahanda Mukijo dan Ibunda E.Daryanti, serta abang tercinta Evan Wahyu Yulianto dan adik tercinta Erix Satria Yoga beserta Elsandra M.P. untuk doa, kasih sayang, semangat, dukungan moril dan materil kepada penulis.
 11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan 2015, serta teman-teman lainnya yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
 12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
- Demikianlah, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jambi, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGSAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi Istilah	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning(CTL). 10	
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual.....	10
2.1.2 Landasan Teori Model Pembelajaran Kontekstual.....	11
2.1.3 Konsep Dasar Pembelajaran Kontekstual.....	11
2.1.4 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual	12
2.1.5 Tujuan Pembelajaran Kontekstual.....	13
2.1.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kontekstual	14
2.1.7 Komponen Utama Model Pembelajaran Kontekstual	15
2.1.8 Prinsip Pembelajaran Kontekstual.....	18
2.1.9 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual	20
2.2 Berpikir Kreatif	22
2.2.1 Pengertian Berpikir Kreatif.....	22
2.2.2 Proses Berpikir Kreatif	25
2.2.3 Indikator Berpikir Kreatif.....	26
2.3 Materi Koloid	26
2.3.1 Jenis Koloid	27
2.3.2 Sifat-Sifat Koloid.....	28
2.3.3 Koloid dalam Kehidupan Sehari-hari	31
2.4 Kerangka Berpikir	32
2.5 Hipotesis Penelitian	36

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1	Rancangan Penelitian	37
3.2	Pendekatan dan Desain Penelitian	37
3.3	Tempat Penelitian	38
3.4	Populasi dan Sampel	38
3.5	Variabel Penelitian	38
3.6	Jenis Data, Instrumen Pengumpul Data, Validasinya	39
3.7	Teknik Analisis Data	46
	3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	46
	3.7.2 Analisis Data Kualitatif	46
3.8	Teknik Interpretasi Data	48
	3.8.1 Data Kualitatif	48
	3.8.2 Data Kuantitatif	48
	3.8.3 Gabungan Data Kualitatif dan Data Kuantitatif	49
3.9	Pengujian Hipotesis	49

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	51
	4.1.1 Tindakan Mengajar Guru	51
	4.1.2 Tindakan Belajar Siswa	54
	4.1.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	56
	4.1.4 Pengujian Hipotesis	57
4.2	Pembahasan	58
	4.2.1 Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran CTL oleh Guru	58
	4.2.2 Analisis Keterlaksanaan Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran CTL	70
	4.2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	74
	4.2.4 Analisis Substantive Tindakan Mengajar Guru dan Tindakan Belajar Siswa	76

BAB V. PENUTUP

5.1	Kesimpulan	83
5.2	Saran	83

DAFTAR PUSTAKA	85
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	87
--------------------------------	----

RIWAYAT HIDUP	190
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halamn
2.1 Sintak Model Pembelajaran Kontekstual	14
2.2 Indikator Berpikir Kreatif	26
2.3 Perbedaan Larutan, Koloid dan Suspensi	27
2.4 Jenis-jenis Dispersi Koloid	28
3.1 Jenis Data, Kegiatan, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Validasi	39
3.2 Kisi-kisi Soal Essay	40
3.3 Kategori Keterlaksanaan Model CTL Siswa	47
3.4 Kategori Tes Essay Koefisien Kolerasional	48
3.5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	50
4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran CTL Oleh Guru ...	52
4.2 Hasil Rata-rata Skor Lembar Observasi Keterlaksanaan Model <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> oleh Siswa.....	54
4.3 Data Persentase Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian	88
2. Silabus Mata Pelajaran Kimia	89
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
4. Lembar Kerja Peserta Didik	125
5. Lembar Validasi Keterlaksanaan Model oleh Guru	143
6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran oleh Guru	146
7. Lembar Validasi Keterlaksanaan Model Oleh Siswa	148
8. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model oleh Siswa.....	151
9. Lembar Validasi Instrumen Tes Essay.....	153
10. Soal Tes Essay	158
11. Rubrik Deskripsi Penerapan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Koloid	162
12. Rekapitulasi Lembar Observasi Guru	169
13. Data Keterlaksanaan model pembelajaran oleh siswa	175
14. Rekapitulasi lembar observasi siswa	181
15. Data kemampuan berpikir kreatif siswa.....	183
16. Data uji kolerasi	1

