**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 KOTA JAMBI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi

Bimbingan Konseling Universitas Jambi

****

**Disusun Oleh:**

**JUNI CIDRAWATI**

**ERA1D012017**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JAMBI**

**2019**

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi”

Oleh:

Juni Cidrawati

NIM: ERA1D012017

Program Studi Bimbingan Konseling

Skripsi ini disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Jambi, Juli 2019

Pembimbing I Pembimbing II

Prof. Dr. Emosda, M.Pd., Kons Drs. Nelyahardi Gutji, M.Pd

NIP. 195603231981032002 NIP. 196009071985031004

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan Konseling FKIP Universitas Jambi pada tanggal 09 Juli 2019.

Judul Skripsi : “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi”

Nama : Juni Cidrawati

NIM : ERA1D012017

TIM PENGUJI

Nama / NIP Jabatan Tanda Tangan

Prof. Dr. Emosda, M.Pd., Kons Ketua ………………………

NIP. 195603231981032002

Drs. Nelyahardi Gutji, M.Pd Sekretaris ………………………

NIP. 196009071985031004

Drs. Suparjo Herlambang, M.Pd Penguji Utama ………………………

NIP. 195610031987011001

Drs. Asradi, MM Anggota ………………………

NIP. 195708231986031004

Freddi Sarman, M.Pd Anggota ………………………

NIK. 201605051005

 Mengetahui :

Dekan FKIP Universitas Jambi Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M. Si Drs. Arsil, M.Pd

NIP. 19630807 199003 1 002 NIP 19591231 198503 1 314

**HALAMAN PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Juni Cidrawati

NIM : ERA1D012017

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Jurusan : Ilmu Pendidikan

 Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sangsi sesuai peraturan yang berlaku.

 Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

 Jambi Juli 2019

 Yang Membuat Pernyataan

 Juni Cidrawati

NIM: ERA1D012017

**ABSTRAK**

Juni Cidrawati**.** 2019. “Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi. Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jambi. Pembimbing I Prof. Dr. Hj. Emosda, Emosda, M.Pd. Kons, Pembimbing II Drs. Nelyahardi Gutji, M.Pd.

Kata Kunci: *Konsep Diri,Disiplin Belajar Siswa*

Fenomena di lapangan yang diperoleh berdasarkan keterangan yang disampaikan oleh guru pembimbing di SMP Negeri 1 Kota Jambi, masalah yang timbul pada siswa secara umum yakni kedisiplinan yang belum tertanam pada siswa, terutama siswa kelas VII dikarenakan konsep diri yang belum terbentuk secara utuh. Salah satu indikatornya, pertama siswa sering terlambat masuk ke kelas ketika jam pelajaran sudah dimulai, kedua siswa banyak yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran, ketiga tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah. Ketiga indikator ini merupakan kejadian yang sering sekali terjadi di sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan disiplin belajar siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. sampel pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Jambi yang menjadi populasi penelitian bersifat homogen dilihat dari sudut usia perkembangannya dan memperoleh pengalaman belajar dari kelompok guru yang sama. Oleh karena itu, sampel ditarik dengan menggunakan kriteria sampel homogen. Jadi ukuran sampel refresentif untuk penelitian ini sebesar 30% atau sama dengan 70 orang siswa

Dari hasil perhitungan uji normalitas Lo < Ltabel, maka data dari kedua variabel memiliki distribusi data yang normal karena, untuk data angket konsep diri Lo (0.0880) < Ltabel (0,1009), sedangkan data disiplin belajar didapat Lo (0,0783) < Ltabel (0,1009). Berdasarkan hasil pengolahan korelasi, maka nilai r = 0.62021 memiliki arti bahwa hubungan antara konsep diri dengan disiplin belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi termasuk dalam kategori Sedang. Dengan adanya tanda 0.62021 bermakna bahwa semakin baik konsep diri maka semakin baik pula disiplin belajar. Sebaliknya semakin buruk konsep diri maka semakin buruk pula disiplin belajar siswa. Dengan menggunakan rumus (n-2) 77-2 = 75 pada α = 0,05, maka dengan dk 75, untuk uji dua pihak t 0,95 = 1,6654 mudah dilihat bahwa $t\_{hitung=}$ 6.847189 > $t\_{tabel}$ 1,6654 maka terdapat hubungan antara konsep diri dengan disiplin belajar siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara konsep diri dengan disiplin belajar siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi, dengan hasil uji hipotesis yang signifikan.

**KATA PENGANTAR**

 Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi berjudul **“**Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kota Jambi”, dapat terealisasi dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Universitas Jambi.

 Selanjutnya, peneliti menyadari bahwa penyelesaian Skipsi ini tidak terlepas dari bantuan danbimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. rer. Nat. Asrial, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruaan dan Ilmu Pendididkan Universitas Jambi.
2. Bapak Drs. Arsil, M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendididkan Universitas Jambi.
3. Bapak Drs. Nelyahardi Gutji, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruaan dan Ilmu Pendididkan Universitas Jambi.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Emosda, M.Pd. Kons Selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan ilmu, meluangkan waktu, tenaga dan fikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Nelyahardi Gutji, M.Pd pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan motivasi yang begitu berarti.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruaan dan Ilmu Pendididkan Universitas Jambi.
7. Keluargaku tercinta dan tersayang yang sangat banyak memberikan bantuan moril, material, doa, dukungan serta seluruh curahan kasih sayang yang tidak pernah berhenti.
8. Kepada semua sahabat - sahabat terbaikku dan teman - teman yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kemudian, dengan segala kerendahan hati peneliti juga mengakui bahwa masih banyak hal - hal yang kurang akibat dari keterbatasan peneliti sendiri, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan adanya sumbang saran baik dari para pembaca, paradosen,danteman – teman semua.

 Jambi, Juli, 2019

 Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**HALAMAN PPERNYATAAN ii**

**ABSTRAK iii**

**KATA PENGANTAR iv**

**DAFTAR ISI vi**

**DAFTAR TABEL viii**

**DAFTAR GAMBAR ix**

**BAB I PENDAHULIAN**

**1.1 Latar Belakang** 1

1.2 Batasan Masalah 2

1.3 Rumusan Masalah 3

1.4 Tujuan Penelitian 3

1.5 Manfaat Penelitian 3

1.6 Hipotesis 4

1.7 Definisi Operasional 4

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Konsep Diri 6

2.1.1 Pengertian Konsep Diri 6

2.1.2 Jenis-jenis Konsep Diri 8

2.1.3 Aspek Konsep Diri 11

2.1.4 Peranan Konsep Diri 12

* + 1. Pembentukan dan Pengembangan Konsep Diri 13

2.2 Disiplin Belajar 16

2.2.1 Pengertian Disiplin Belajar 16

2.2.2 Tujuan Disiplin Belajar 20

2.2.3 Manfaat Disiplin Belajar 21

2.2.4 Unsur-unsur Disiplin Belajar 22

2.2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar 24

2.3 Kerangka Berfikir 25

2.4 Peranan Konsep Diri dalam Pembentukan Disiplin Belajar 25

2.5 Penelitian yang Relevan 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian 30

3.2 Populasi dan Sampel 31

3.2.1 Populasi 31

3.2.2 Sampel 31

3.3 Jenis dan Sumber Data 33

3.3.1 Jenis Data 33

3.3.2 Sumber Data 34

3.4 Instrumen Penelitian 34

3.5 Teknik Analisis Data 37

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil penelitian 39

4.2 Pembahasan 45

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan 47

5.2 Saran 47

5.3 Implikasi Hasil Penelitian Terhadap Bimbingan Konseling 47

**DAFTAR PUSTAKA** 48

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Penyebaran Populasi Siswa 31

Tabel 3.2 Sampel Penelitian 33

Tabel 3.3 Kisi –kisi Angket Konsep diri 35

Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar 36

Tabel 3.5 Skor Pernyataan Positif dan Negatif Skala Likert 37

Tabel 3.6 Interpretasi Nilai 38

Tabel 4.1 Deskripsi Data Konsep Diri 40

Tabel 4.2 Deskripsi Data Disiplin Belajar 41

Tabel 4.3 Uji normalitas 42

Tabel 4.4 Uji korelasi X dan Y 43

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 25