**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *REACT***

**DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

****

**OLEH:**

**NUR HIKMAH**

**NIM A1D115052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JAMBI**

**OKTOBER, 2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Proposal skripsi yang berjudul *Meningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran REACT di Kelas IV Sekolah Dasar:* Proposal skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Nur hikmah, Nomor Induk Mahasiswa A1D115052 telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Muara Bulian, Februari 2019

Pembimbing I

Dra.Destrinelli, M.Pd

NIP: 196509011997022001

Muara Bulian, Februari 2019

Pembimbing II

Agung Rimba Kurniawan, S.Pd., M.Pd

NIK: 201605051006

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *REACT* Di Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar sarjana pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih terutama kepada ibu Dra. Destrinelli, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Agung Rimba Kurniawan, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan segala keikhlasan dan ketabahan. Pembimbinglah yang membuat penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sungguh-sungguh dan memberikan kesadaran untuk penulis agar memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam pembuatan skripsi ini.

Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ketua Prodi Bapak Drs. Faizal Chan, M,Si. Selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan. Secara khusus kepada orang tua saya dan sahabat seperjuangan yang telah ikut memberikan motivasi dan berbagai masukan dalam pembuatan skripsi ini.

Muara Bulian, Oktober 2019

Penulis

**BAB I**

PENDAHULUAN

**1.1 Latar Belakang Masalah**

Menurut Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional mengatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sedangkan menurut Rudi (2007:1) pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan sumber untuk belajar.

Proses kegiatan belajar akan berjalan dengan baik apabila siswa memiliki motivasi dalam belajar. Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang dalam bertingkah laku. Menurut Djaali (2008:101) motivasi adalah suatu keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu yang berguna untuk mencapai suatu tujuan.

Berdasarkan studi pendahuluan di SDN 13/I Muara Bulian di kelas IVA terlihat pada saat guru menjelaskan suatu materi peserta didik tidak mendengar malah asyik mengobrol dengan temannya, pada saat guru menyuruh mencatat peserta didik tidak mencatat, di saat guru bertanya tidak ada yang mau menjawab, dan disaat guru menyuruh memperhatikan kedepan siswa malah mengobrol dengan teman sebangkunya. Selanjutnya penulis melakukan wawancara dengan wali kelas IVA yang bernama ibu Asnidar, S. Pd hasil wawancara menunjukkan

bahwa siswa yang mengalami permasalahan tersebut dikarnakan rendahnya motivasi belajar siswa.

Berdasarkan refleksi guru dan bertanya kepada siswa, adapun faktor penyebab kurangnya motivasi belajar siswa itu disebabkan karna bosan dengan pembelajaran dikelas yang menoton, yaitu siswa hanya mendengarkan dan mencatat selain itu juga dengan adanya indikator yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa seperti rendahnya kemampuan siswa dalam menangkap materi pelajaran, konsentrasi siswa didalam kelas dan siswa mengabaikan penjelasan guru.

Motivasi belajar sangat diperlukan siswa dalam kegiatan untuk mencapai tujuan belajar. Seseorang siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi pada mata pelajaran tersebut akan belajar dengan sungguh-sungguh, dan tidak mudah menyerah dan terus berusaha mencapai hasil belajar yang baik. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah akan cepat menyerah apabila terdapat kesulitan. Dengan kata lain tinggi rendahnya motivasi belajar seseorang siswa turut mempengaruhi ketercapaian hasil belajar dan pencapaian hasil belajar yang lebih baik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah model pembelajaran *REACT*. Model *REACT* merupakan model pembelajaran yang terdiri dari lima unsur yakni relating (mengaitkan), experiencing (mengalami), applying (menerapkan), cooperating (bekerjasama) dan transferring (mentransfer). Menurut hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Mudda’iyah (2010:50), pembelajaran kontekstual *REACT* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari *pretest* yang dilakukan peneliti tersebut.

Berdasarkan uraian di atas peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *REACT* Kelas IV A Sekolah Dasar”.

**1.2 RumusanMasalah**

Berdasarkankan uraian diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *REACT* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IVA di SDN 13/I Muara Bulian?”.

**1.3 TujuanPenelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *React* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV A di SDN 13/I Muara Bulian.

**1.4 ManfaatPenelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis

Penelitian ini diharapkan agar peserta didik dapat termotivasi belajar dengan adanya model pembelajaran *REACT* yang diterapkan oleh guru, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik.

1. Manfaat secara praktis
2. Bagi Peserta Didik
3. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa agar tidak bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran, serta menjadikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
4. Peserta didik akan lebih aktif dalam pembelajaran dengan menggunanakan model pembelajaran *REACT.*
5. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan keintelektualan penulis untuk masa yang akan datang

1. Bagi Guru
2. Memberikan masukan kepada guru tentang model pembelajaran *REACT* sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Memberikan masukan kepada guru dengan menggunakan model pembelajaran *REACT* dalam mengajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Bagi Sekolah
5. Dapat menjadi masukan positif bagi sekolah dalam memperbaiki kualitas proses pembelajaran
6. Dapat menunjang pembelajaran yang efektif sesuai dengan kurikulum pendidikan dasar