

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul berbasis pendidikan karakter dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* pada materi ekosistem dikelas X SMA dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Modul berbasis pendidikan karakter dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* dikembangkan melalui beberapa tahapan sesuai dengan model pengembangan ADDIE. Pengembangan dilakukan dengan menganalisa kurangnya bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik pada saat belajar. Modul yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Setelah produk dinyatakan layak kemudian dilakukan ujicoba kelompok kecil dan ujicoba kelompok besar serta tanggapan guru mata pelajaran biologi.
2. Validasi materi dilakukan sebanyak tiga kali validasi. Hasil akhir validasi materi modul ini diperoleh skor 67 dengan persentase 83.7% dengan kriteria sangat baik. Hasil akhir validasi desain media diperoleh skor 75 dengan persentase 93.7% dengan kriteria sangat baik. Dengan demikian media layak digunakan sebagai bahan ajar untuk peserta didik kelas X SMA Sederajat.
3. Tanggapan guru mata pelajaran biologi terhadap produk Modul berbasis pendidikan karakter dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* mendapatkan persentase 100% dengan kriteria sangat baik.

4. Tanggapan peserta didik terhadap modul berbasis pendidikan karakter dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* berdasarkan hasil ujicoba kelompok kecil yang berjumlah 8 orang peserta didik diperoleh skor 268 dengan persentase 83.7% dengan kriteria sangat baik. kemudian hasil ujicoba kelompok besar adalah 20 peserta didik diperoleh skor 685 dengan persentase 85.6% dengan kriteria sangat baik.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Modul berbasis pendidikan karakter dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* yang dikembangkan dan dapat digunakan sebagai sarana untuk membantu peserta didik untuk mempelajari dan memahami mata pelajaran ekosistem.
2. Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan bahan ajar yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Hasil penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa berbasis pendidikan karakter dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* layak dan efektif digunakan sebagai bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan modul yang dikembangkan memiliki karakteristik tertentu dan memudahkan peserta didik dalam belajar mandiri. Modul disusun berbasis pendidikan karakter dengan strategi pembelajaran kontekstual yang mana gambar dan materi yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Modul yang dikembangkan bertujuan untuk mempermudah dalam belajar mandiri.

5.3 Saran Pemanfaatan

Adapun saran pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Modul berbasis pendidikan karakter dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* dapat dikembangkan lebih lanjut dengan memperbanyak kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan nilai karakter dalam setiap kegiatannya.
2. Modul berbasis pendidikan karakter dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* dapat dijadikan sebagai bahan ajar dalam kegiatan belajar mandiri.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambahkan nilai karakter dalam kegiatan tugas, gambar dan materi yang lebih menarik lagi.