

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik untuk menguji hipotesis yang telah dilakukan dengan analisis korelasi berganda dan pembahasan analisis data pada BAB IV maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh stress belajar terhadap motivasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai t_{hitung} stress belajar dengan motivasi belajar yaitu sebesar 3,638 sedangkan nilai t_{table} sebesar 1,996, diperoleh hasil bahwa $3,638 \leq 1,996$, maka H_0 ditolak, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara stress belajar (X_1) terhadap motivasi belajar (Y).
2. Terdapat pengaruh *copping stress* terhadap motivasi belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai t_{hitung} *copping stres* terhadap motivasi belajar siswa yaitu sebesar 2,954, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,996, diperoleh hasil bahwa $2,954 \geq 1,996$, maka H_0 ditolak sehingga terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara *copping stres* (X_2) terhadap motivasi belajar (Y).
3. Terdapat pengaruh stress belajar dan *copping stres* secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Kota Jambi. Berdasarkan hasil uji regresi berganda dengan perhitungan menggunakan SPSS 16 diperoleh hasil penelitian nilai f_{hitung} sebesar 7,222, sedangkan f_{tabel} sebesar 3,13, karena $7,222 > 3,13$ maka H_0 ditolak, sehingga terdapat pengaruh

secara signifikan antara stress belajar dan *copping stres* terhadap motivasi belajar siswa.

Dari uji koefisien determinasi simultan (R^2) stress belajar dan *copping stres* memberikan sumbangan kepada variable terikat sebesar 11,7 % dan sisanya 88,3 % dipengaruhi oleh faktor lain sehingga dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah ketiga dapat diterima yaitu stress belajar dan *copping stres* secara simultan memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Kota Jambi.

5.2 Saran

Setelah menyimpulkan dari hasil penelitian, peneliti mencoba mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian lanjutan

Penulis berpendapat perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai faktor lain yang turut berpengaruh dengan motivasi belajar siswa.

2. Siswa

Siswa diharapkan mampu mengatasi stress belajar yang dialami sehingga tidak mengganggu motivasi belajar pada dirinya.

3. Guru

Diharapkan guru turut serta dalam menanggulangi stress belajar siswa dengan melakukan *copping stres* yang baik sehingga tidak mengganggu motivasi belajar pada siswa.

4. Sekolah

Perbanyak kegiatan atau acara mengenai peningkatan motivasi belajar, sehingga dapat mengurangi stress belajar yang dimiliki siswa.