

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan tentang media pembelajaran *online* menggunakan *moodle* pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran *online* menggunakan *moodle* pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X dengan menggunakan model pengembangan ADDIE meliputi tahapan Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*).
2. Produk yang dikembangkan kemudian divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Hasil validasi dari ahli materi setelah dilakukan revisi mendapatkan kategori “Sangat Baik”, sedangkan hasil validasi dari ahli media setelah dilakukan revisi adalah dengan kategori “Baik”. Selanjutnya produk yang telah divalidasi dan direvisi diberi penilaian oleh guru mata pelajaran Biologi. Berdasarkan hasil persepsi guru mata pelajaran Biologi di SMA PGRI 2 Kota Jambi, produk ini mendapatkan skor 40 dan persentase 83,33% dengan kategori “Sangat Baik”. Sementara hasil penilaian guru mata pelajaran Biologi di SMA N 11 Kota Jambi, produk ini mendapat skor 45 dan persentase 93,75% dengan kategori “Sangat Baik”. Sehingga berdasarkan

penilaian tersebut, media pembelajaran *online* menggunakan *moodle* pada materi pencemaran lingkungan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

3. Produk yang telah divalidasi dan direvisi selanjutnya diuji cobakan kepada siswa kelas XI IPA di SMA PGRI 2 Kota Jambi. Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil pada siswa kelas XI IPA memperoleh skor 241 dan persentase 83,68% dengan kategori “Sangat Baik”. Kemudian dilanjutkan dengan uji coba pada kelompok besar yang memperoleh skor 903 dan persentase 85,51% dengan kategori “Sangat Baik”.
4. Produk juga diuji cobakan kepada siswa kelas XI IPA di SMA N 11 Kota Jambi. Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil pada siswa kelas XI IPA memperoleh skor 251 dan persentase 87,15% dengan kategori “Sangat Baik”. Kemudian dilanjutkan dengan uji coba kelompok besar yang memperoleh skor 1383 dan persentase 82,32% dengan kategori “Sangat Baik”. Dengan respon siswa tersebut, maka baik di sekolah swasta ataupun negeri media pembelajaran *online* menggunakan *moodle* pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

5.2 Implikasi

1. Media pembelajaran *online* menggunakan *moodle* pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X ini dapat diimplikasikan sebagai salah satu sumber belajar ataupun alternatif bagi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran secara *online*.

2. Penelitian pengembangan *e-learning* menggunakan *moodle* dalam pembelajaran biologi pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X ini dapat dimplikasikan sebagai acuan untuk penelitian lain yang bersangkutan.

5.3 Saran

1. Media *e-learning* menggunakan *moodle* dalam pembelajaran biologi pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X yang dikembangkan dapat dijadikan sebagai masukan dan acuan bagi penelitian pengembangan yang relevan selanjutnya.
2. Media *e-learning* menggunakan *moodle* dalam pembelajaran biologi pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X dapat dijadikan media pembelajaran baik oleh guru atau siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran secara *online* baik itu di sekolah ataupun di luar lingkungan sekolah.
3. Media *e-learning* menggunakan *moodle* dalam pembelajaran biologi pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X dapat dikembangkan lebih lanjut dengan materi lain dengan memanfaatkan fitur-fitur yang belum digunakan pada penelitian ini.
4. Media *e-learning* menggunakan *moodle* dalam pembelajaran biologi pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa SMA kelas X belum dilakukan pengujian terhadap hasil belajar siswa sehingga penelitian ini masih dapat dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya.